

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский промышленно - экономический техникум»
(КГБ ПОУ ХПЭТ)

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
для обучающихся общеобразовательных дисциплин

Составители:
Килик Е.Ю., Кирюшина С.И., Яценко О.И.,
преподаватели общеобразовательных дисциплин

Аннотация программы

Модель «наставник- наставляемый»

Реализации программы наставничества позволяет создать условия для быстрого и качественного прохождения адаптационного процесса с учетом личностных результатов студентов, построить эффективную программу психолого-педагогического сопровождения первокурсников, способствовать формированию у них коммуникативных умений, необходимых для адаптации в новом коллективе.

Актуальность программы

Адаптация студентов к обучению в колледже является актуальной и важной задачей для образовательного учреждения, так как от успешности процесса адаптации зависит качественное освоение профессиональной образовательной программы, эффективность социального становления, профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Учебная деятельность в техникуме требует более высокого уровня самостоятельности и ответственности за освоение будущей профессии.

Большая часть студентов техникума испытывает сложности в коммуникативном взаимодействии со сверстниками в новой образовательной среде.

Практика показывает, что большинство первокурсников имеют негативный или недостаточный опыт взаимодействия с окружающими в период школьного обучения, дефициты речевой культуры, низкий уровень развития вербальных и невербальных средств коммуникации.

ЦЕЛЬ: Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, через внедрение целевой модели наставничества в форме «педагог-студент», необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание благоприятных условий для достижения высоких образовательных результатов обучающихся посредством успешно реализованных проектов в КГБ ПОУ ХПЭТ

Этапы реализации программы

1 этап – входная диагностика

Среди студентов-первокурсников и кураторов учебных групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления личностных и образовательных интересов. На основании комплексного исследования определяются цели и задачи работы со студентами по направлениям работы над образовательными проектами.

2 этап – основной(?)

Проводятся социально-психологические мероприятия по адаптации студентов. Мероприятия подразумевают организацию, групповых встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников в тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап – итоговая диагностика

Оценка эффективности проведения мероприятий по участию в проектной деятельности.

Мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных, причастных к программе, лиц.

Планируемые результаты:

личностные

Будут адекватно оценивать свои возможности, правильно реагировать на свои проигрыши и достижения партнеров по работе с проектами;

Научатся доводить дело до конца, уважительно относиться к другим учащимся в объединении и педагогу.

Научатся свободно высказывать своё мнение, делиться своими впечатлениями, размышлениями.

метапредметные результаты:

Научатся концентрировать свое внимание на какой-либо деятельности. Научатся выстраивать логическую цепочку последовательных шагов для решения задачи и реализации проектов.

предметные результаты:

Будут знать

- Структуру и логику построения учебного проектирования
- Технологию работу с учебными проектами как практической, так и теоретической направленности

Будут уметь:

- Выполнять стартовые проекты;
- Работать с научной литературой
- Выполнять задание используя различные технические программы

2.1. Формы контроля:

1. Участие во внутри техникумовских, краевых, всероссийских конкурсах и турнирах:

Участие во внутритехникумовских конкурсах, их результативность дают возможность определить, насколько обучающийся осваивает материал программы, его умение общаться с другими детьми, его самооценку, умение себя контролировать. Готовит к участию в соревнованиях вне объединения.

2. Анализ работы учащихся дает не только педагогу возможность проверить теоретические и практические знания и умения учащегося, но и самому ребенку оценить себя, учить самоконтролю.

Основные мероприятия

План мероприятий по взаимодействию пары

Месяц	Мероприятие	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок отчетности
сентябрь	<p>Входная диагностика (анкетирование по учебным группам)</p> <p>Распределение обучающихся по направлениям -естественнонаучное; гуманитарное</p> <p>-культура и досуг;</p> <p>-точные науки;</p> <p>-история, философия и культура.</p>	Выявление потребностей наставляемого	Составлен перечень запросов, чек-лист компетенций дефицитов	Чек-лист компетенций дефицитов	сентябрь
октябрь	<p>Составление плана работы наставника наставляемого на период реализации программы</p> <p>-участие в первых мини проектах в группах</p>	<p>Определение функций участников программы наставничества, выявление лидеров, мероприятий и сроков</p>	<p>Планы работы совместной работы наставника и наставляемого</p>	<p>Планы работы участников программы наставничества</p>	октябрь
Ноябрь-май	<p>Работа над проектами, участие в конкурсах, олимпиадах</p> <p>-Определение основных направлений проектной деятельности</p>	<p>Реализация программы наставничества</p>	<p>Наработки по реализации проектов</p>	<p>Опрос наставляемого об удовлетворенности работой</p>	ноябрь-май
	<p>степень комфортности нахождения в коллективе</p> <p>Анализ процесса адаптации наставляемого; индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке наставляемого к деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>		<p>Выявление положительных и отрицательных моментов</p>		

январь	<p>Промежуточный контроль Подведение промежуточных итогов активности(вовлеченности)в мероприятии групп Составление рейтинга групп по активности участия в мероприятиях.</p>	<p>Контроль уровня достижений уровня удовлетворенности и наставника и наставляемого участием в программе наставничества</p>	<p>Удовлетворенность сторон участием в программе наставничества, динамика показателей развития профессионального потенциала наставляемого</p>	<p>Анкета обратной связи Чек-лист Наградные документы наставляемого</p>	январь
июнь	<p>Итоговая конференция «На перекрестках физикл. <u>химии, истории</u>» (для обучающихся) Анализ результатов участия в программе наставничества (для педагогов)</p>	<p>Контроль уровня развития творческого потенциала, достижений в учёбе, измерение уровня удовлетворенности и наставника и наставляемого участием в программе наставничества</p>	<p>Удовлетворенность сторон участием в программе наставничества, динамика показателей развития профессионального потенциала наставляемого</p>	<p>Анкета обратной связи Отчет наставника, защита проектов</p>	июнь

Результаты внедрения программы

В ходе работы над проектами обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в команде; умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации из различных источников с учетом нормативно – правовых норм; навыки структурирования получаемой информации и умения выделять наиболее значимое ; навыки оформления результатов поиска, оценивания результата и последствий своих действий.

Количественный результат: численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности под руководством наставника и желающих участвовать в разработке и реализации идей и проектов.

Срок реализации: 1 год.