

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Хабаровский промышленно-экономический техникум



**КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ: ОТ СОЗДАНИЯ ДО
ДИАГНОСТИКИ**

Методический практикум

Хабаровск
2023



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ



МЫ «ВКОНТАКТЕ»



МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-
экономический техникум»

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ: ОТ СОЗДАНИЯ ДО ДИАГНОСТИКИ**

Методический практикум

Хабаровск
2023

ББК 74.4
УДК 377

Рекомендовано краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Авторы-составители

И.В. Карпова, методист,
Я.А. Оситнянко, профконсультант
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Рецензенты:

Д.С. Кузнецова, кандидат социологических наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

С.В. Чебарыкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Профориентационные пробы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: от создания до диагностики: методический практикум / сост. И.В. Карпова, Я.А. Оситнянко. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 28 с., илл.

Методический практикум является пошаговым руководством инициации, проведения и интерпретации результатов профпроб, проводимых для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Материалы практикума включают диагностический профориентационный диагностический инструментарий для профессий «Маляр», «Плотник», «Столяр».

Технология создания диагностического инструментария, описанная в практикуме, представляет интерес для специалистов, работающих в области профессиональной диагностики лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

ББК 74.4
УДК 377

© Министерство образования науки
Хабаровского края, 2023

© КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Стандартизированное наблюдение как метод профдиагностики.....	6
Создание инструментов профдиагностики.....	7
Обработка данных.....	12
Список литературы.....	14
Приложение А. Диагностические материалы профессиональной пробы по профессиям «Плотник», «Столяр»	16
Приложение В. Диагностические материалы профессиональной пробы по профессии «Маляр».....	21

ВВЕДЕНИЕ

В последние время во всём мире высказывается мнение о необходимости расширения помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Многие исследователи (К. Гилберг, Л. Хеллгрэн, 2004; Д.В.Зайцев, 2004; И.Я. Гурович, О.Г. Ньюфельдт, 2007; О.В. Михейкина, 2012) выделяют одним из доминирующих направлений в ее оказании социореабилитационный подход, основа которого подразумевает приближение жизненной модели к нормальной, в общепринятом смысле [14]. Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации и эффективной самореализации становится получение профессии. В связи с этим вполне объяснимым становится повышенный интерес к теме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности в развитии, обусловленные различными заболеваниями, не позволяют традиционными психолого-педагогическими методами обеспечить профессиональную ориентацию подростков и молодых людей с инвалидностью. По отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья перестают действовать традиционные способы решения проблемы выбора профессии [16]. Это наиболее заметно в отношении лиц, имеющих нарушение интеллекта.

Важность диагностирования несовершеннолетних с отклонениями в интеллектуальном развитии отражена в работах профессора кафедры олигофренопедагогики Московского педагогического Государственного Университета С.Д. Забранной и доктора педагогических наук Левченко И.Ю. В их работах определен ряд специфических особенностей процедуры исследования подростков с отклонениями в развитии, указаны причины ограниченного применения многих методик, отсутствия абсолютно валидных профориентационных диагностик данных лиц. Разработка новых методик профессионального диагностирования является наиболее востребованным направлением психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья [2, 5].

При ощутимом недостатке профессиональных диагностик лиц с ограничениями здоровья, единственным, на наш взгляд, возможным способом определения профессионально важных качеств в данной ситуации может стать их оценка в условиях, приближенных к трудовым.

Подтверждением этого может стать, разработанная в Германии (г. Вайблинген) центром профессионального обучения и реабилитации методика hamet 2 «Профессиональная диагностика, способствующая развитию». Метод заключается в оценке уровня ремесленно-моторных и интеллектуальных способностей на практике. Тесты ориентированы на реальные профессиональные условия и похожи на рабочие операции в ремесленных мастерских, в сфере быта, в офисе. Работа проводится с помощью ручных инструментов и рабочего материала, которые непосредственно используются на практике. Данная методика не является общедоступной, и более того адаптированной под наши отечественные профессиональные требования [11].

Среди всех применяемых методов профессионального ориентирования с подростками, имеющими психофизические нарушения, можно выделить методику профессиональных проб.

Профессиональные пробы, как правило, представляют собой комплекс практико-ориентированных профориентационных мероприятий по определенной профессии, итогом которого становится законченное изделие, участие в трудовой деятельности имеет фиксированный результат. Организация профессиональных проб – это не только метод определения предпочтительности вида трудовой деятельности, но и возможность в ходе их выполнения совершенствовать трудовые навыки в различных видах деятельности.

Роль профессиональных проб для лиц с ограниченными возможностями здоровья в отечественной педагогике освещена Гордиевской Е.О., Старобиной Е.М. Ими экспериментально доказана эффективность профпроб как средства профессионального самоопределения, определены их цели и функции на различных этапах и направлениях профориентации и профессионального самоопределения. Однако широкое применение данного вида профессионального ориентирования как информационного или развивающего мероприятия не дает возможности фиксировать и подвергать анализу результаты деятельности [1, 16].

СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ПРОФДИАГНОСТИКИ

Метод наблюдения универсален и распространен в научной деятельности, его применение значительно расширяет возможности традиционных профессиональных проб.

Стандартизированное наблюдение осуществляется в соответствии с программой наблюдения, имеющей: определение целей и задач, объекта, предмета, ситуации и способы наблюдения; схему наблюдения как ключевую часть программы; способы фиксации и способы обработки данных наблюдения.

Если рассматривать профессиональную пробу как ситуацию наблюдения, имеющую своей целью определение готовности оптанта к той или иной профессиональной деятельности, то становится очевидной необходимость разработки определенной программы, основу которой будут составлять схема наблюдения, способы фиксации и обработки данных.

Основной частью программы является схема наблюдения, которая включает перечень единиц наблюдения. По мнению М.Б. Михалевской и Т.В. Корниловой, «наблюдавшееся событие становится для науки эмпирическим фактом только в том случае, если оно каким-либо образом описано наблюдателем... Прежде чем наблюдать, надо вычленивать из непрерывного потока поведения определенные стороны его, отдельные акты, доступные прямому наблюдению – единицы поведения, которые одновременно и есть единицы наблюдения» [10, 16].

Подобной единицей поведения в условиях, приближенных к трудовым, может стать выполнение отдельных операций, характерных определенной профессиональной деятельности. Критерий сложности выполнения в таком случае состоит в том на сколько самостоятельно выполнена трудовая операция, к примеру: самостоятельно либо с помощью мастера, проводящего профессиональную пробу.

При всей простоте схемы оценки готовности к освоению профессиональных компетенций оптантами, основная сложность фиксации данных во время профессиональных проб заключается в недостижимости разработки единого инструментария измерения в силу значительного разнообразия и различия трудовых операций.

Однако, изготовление любого продукта в рамках профессиональной деятельности не сложно описать с помощью Инструкционно-технологических карт. Объединение данного вида

документа со стандартным Протоколом наблюдения дает возможность создать инструмент для фиксирования единиц поведения.

Итак, для использования профессиональной пробы в качестве профдиагностики, необходимо создать следующие виды документов:

1. Инструкционно-технологическая карта;
2. Протокол наблюдения профпроб.

Для каждой отдельной профессиональной пробы данный материал будет индивидуальным, так как содержание профориентационного мероприятия различно. Технология же создания и Протокола наблюдения, и Инструкционно-технологических карт однотипна и не вызывает трудностей у специалистов.

СОЗДАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФДИАГНОСТИКИ

Наличие организационно-технологических документов, в том числе технологических карт, и их использование в производстве упрощают организацию работ. Существуют различные виды технологических карт. Наиболее распространенной является Технологическая карта на выполнение отдельных видов работ: каменных, монтажных, бетонных (опалубочных, арматурных), кровельных, отделочных и т.д. Состав технологической карты может быть различен в зависимости от специфики и сложности технологического процесса.

Технологическая карта на выполнение отдельных видов работ состоит, как правило, из следующих разделов:

- наименование работ;
- выполнение операции;
- инструменты и материалы;
- охрана труда.

В соответствии с требованиями образовательного учреждения (Хабаровского промышленно-экономического техникума) все программы профессиональных проб содержат инструкционно-технологические карты практического занятия. В технологической карте указывается последовательность выполнения операций, описывается процесс выполнения, подкрепляется графическим изображением изменяющегося продукта, перечисляются необходимые инструменты и приспособления.

Содержание инструкционных карт зависит от содержания практических заданий и для каждого варианта профессиональной пробы разрабатывается мастером производственного обучения самостоятельно либо совместно с методистом.

№	Наименование работ	Выполнение операции	Эскиз	Материалы, инструмент	Охрана труда, ТБ
1.	Организация рабочего места	Инструктаж по технике безопасности. Проверить освещение, убрать лишние предметы с рабочего места, определить места размещения материалов и инструментов		Инструкция по ТБ	Организованное рабочее место
2.	Подготовка инструментов и материалов к работе	Подбор необходимых инструментов и материалов		Детали карандашницы, клей столярный, кисть, шлифовальная шкурка, ветошь, угольник или линейка	Спец-одежда

Рис.1. Часть Инструкционно-технологической карты практической части профессиональной пробы «Изготовление карандашницы»

На основе Инструкционно-технологических карт специалист (профконсультант, методист, психолог) разрабатывает Протокол наблюдения мастера. Данный вид документа представляет собой таблицу, в которой по вертикали прописаны трудовые операции. По горизонтали указаны уровни выполнения трудовой операций. Мастер в процессе практического задания заполняет на каждого

участника отдельный протокол, отмечая удобным для него способом уровень выполнения каждой трудовой операции. Фиксация данных осуществляется непосредственно в момент проведения наблюдения. Наблюдение может быть групповым (не более 5 человек) и индивидуальным. В групповых пробах целесообразно привлекать дополнительно еще одного наблюдателя-специалиста.

Общей задачей при заполнении протоколов является как можно более подробная фиксация всех внешних проявлений поведения оптанта во время выполнения практических заданий, для этих целей отведен последний столбец протокола. Он может содержать следующую информацию: «выполнил первым», «пытался исследовать материал на вкус» и т.п.

№	Наименование работ	Выполнение операции, участником профпробы			Примечания
		самостоятельно по инструкции	с помощью мастера	не выполняет, испытывает значительные трудности	
1.	Распиловка древесины ножовкой поперек волокон				
2.	Разметка отверстия с помощью карандаша				
3.	Сверление отверстия в древесине с помощью шуруповёрта				

Рис.2. Часть протокола наблюдения мастера производственного обучения профессиональной пробы «Изготовление брелка из древесины»

Следует отметить, что часть трудовых операций, может быть, не включена в Протокол наблюдения. Так «организация рабочего места» может быть исключена, так как к моменту проведения профпроб, как правило, материалы и инструменты заранее подготовлены. Одна Инструкционно-технологическая карта – основа для нескольких

профессиональных проб различных по сложности и длительности, зависящих от готовности участников.

Нижняя часть Протокола представляет собой результат наблюдения – заключение и рекомендации мастера. Эту часть протокола специалист может заполнить как самостоятельно, так и с помощью предложенных вариантов. Регистрация данных может осуществляться либо непосредственно в момент проведения наблюдения, либо после его окончания.

Заключение, рекомендации мастера	Участник профпробы готов к дальнейшему профессиональному обучению.	
	При обучении обучающимся необходимы дополнительные условия для усвоения профессиональных компетенций: - время;	
	- сопровождение специалистов (психолога, тьютора, сурдолога, тифлопедагога);	
	- специальные приемы и методы обучения;	
	- материально-техническое обеспечение (специальное оборудование при обучении).	
	Участнику не интересна данная профессиональная деятельность.	
	Необходима медицинская консультация и заключение о возможности заниматься данной профессиональной деятельностью.	
	Участник профпробы, в силу физических или других особенностей, может выполнять только часть трудовых функций.	

Рис. 3. Часть протокола наблюдения мастера производственного обучения

Еще одним дополнительным документом профдиагностики во время проведения профессиональной пробы является Анкета

участника профпроб, которая позволяет сделать вывод о предпочтениях оптантов.

Документ может быть составлен в свободной форме, однако следует помнить, что деятельность подростка в рамках профессиональной пробы должна быть событием позитивным, анкетирование не должно быть утомительным. Следует ограничивать количество открытых вопросов, требующих долгих раздумий и формулировок. Предложенный нами вариант предлагает оценить профпробы с помощью смайликов.

АНКЕТА

участника профессиональных проб

Уважаемый участник профессиональных проб, просим Вас ответить на вопросы анкеты!

1. Ваше имя и фамилия: _____

2. Оцените, насколько интересна для Вас профессия **Плотник**



3. Оцените, насколько интересна для Вас профессия **Плиточник**



Рис.4. Анкета участника профессиональных проб

ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Созданные Протоколы наблюдения являются систематизированными, так как представлены в виде таблицы, в которой необходимо ставить отметки, подлежащие дальнейшему анализу. Мастер, проводящий профессиональную пробу, делает вывод о готовности участника проб к дальнейшему профессиональному обучению на основании зафиксированных им данных в верхней части протокола.

Так, наибольшее количество отметок (+ или V) в первом столбце документа позволяет сделать вывод о том, что оптант готов к обучению профессиональным навыкам по данной профессии. Общее количество отметок в любом из столбцов протокола напрямую зависит от количества трудовых операций в каждом практическом задании профпробы, и не может быть одинаковым для всех Протоколов.

Однако, готовность к профессиональному обучению можно определить при сочетании отметок первого и второго столбцов, при их значительно большем количестве в первом (не более 2-3 во втором столбце). Как правило, наличие + или V в третьем столбике позволяет сделать вывод о неготовности осваивать профессию участником профессиональной пробы.

Последний столбик и нижняя часть протокола позволяют фиксировать дополнительные сведения, позволяющие сделать тот или иной вывод. При отрицательном заключении, как правило, фиксируются отметки в третьем столбике верхней части протокола и последних трех строках нижней части.

При рекомендации к дальнейшему профессиональному обучению могут присутствовать или отсутствовать фиксированные данные наблюдения, позволяющие сделать выводы о необходимости дополнительных условий для усвоения профессиональных компетенций. Специалисты, работающие с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, без труда замечают: наличие слухового аппарата, отсутствие речи, быструю утомляемость, физические дефекты, стереотипию и т.д. Эти данные также помогают сделать вывод о готовности к обучению профессии, так как каждая профессия имеет свой перечень медицинских противопоказаний.

Собранный материал в виде заполненных Протоколов наблюдения по всем возможным для дальнейшего усвоения

профессиям на каждого оптанта в сочетании с результатами обработки Анкет позволяет сделать вывод не только на основании наблюдений специалистов-профессионалов, но и учесть предпочтения участников профессиональных проб. Это в значительной мере облегчает профориентационную работу специалистов в рамках консультирования родителей обучающихся.

Разработанный нами метод позволяет оценить и зафиксировать с помощью специально разработанных средств (технологических карт, протоколов наблюдения, и анкет участников профессиональных проб) результат проведенной профориентационной работы на данный момент, планировать профессиональное обучение каждого подростка индивидуально. Системное применение подобной работы позволяет корректировать искаженные представления о собственных возможностях у подростков. Что является не маловажной характеристикой в условиях небольшого «набора» предлагаемых социумом видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордиевская, Е.О. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот: методические материалы для специалистов детских учреждений для детей-сирот / Е.О. Гордиевская, Е. М. Старобина. – Калининград: Издательство РГУ им. И. Канта, 2009. – 96 с.
2. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / составитель Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство Удмуртский университет, 2009. – 112 с.
3. Дульнев, Г.М. Усвоение трудовых операций умственно отсталыми школьниками / Г.М. Дульнев // Специальная школа. – 1967. – № 4. – С.74–80.
4. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: (курс лекций) / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – Москва: В. Секачëв, 2007. – 128 с.
5. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов и университетов / С.Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение: Владос, 1995. – 112 с.
6. Иванов, И.О первой беде России / И.О. Иванов // Медицинская газета. – 2007. – № 84 (7 ноября).
7. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 389 с.
8. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва Флинта, 2020. – 342 с.
9. Мирский, С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителей / С.Л. Мирский. – Москва: Просвещение, 1980. – 183 с.
10. Общий практикум по психологии: Метод наблюдения / под ред. М. Б. Михалевской. – М., 1985. – Ч. 1. – С. 13-14.
11. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / автор-составитель В. А. Рудаков; Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития

образования». – Ханты-Мансийск: ИРО, 2017. – 35 с.

12. Пинский, Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б.И. Пинский. – Москва: Педагогика, 1985. – 124 с.

13. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б.И. Пинский. – Москва: Просвещение, 1962. – 150 с.

14. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие/ под редакцией Е. М. Старобиной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.

15. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская [и др.]; под редакцией: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – Москва: Академия, 2003. – 320 с.

16. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 88 с.

17. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – 2-е изд. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 262 с.

18. Технология проведения профессиональных проб при профессиональной ориентации инвалидов / Е.М. Старобина, И. Е. Кузьмина, Е. О. Гордиевская [и др.]; под редакцией Е.М. Старобиной. – Санкт-Петербург: ФГБУ ФНЦРИ им. Г. А. Альбрехта, 2008. – 151 с.

19. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий: сборник статей / под редакцией П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. – Москва: Издательство Московского университета, 1968. – 135 с.


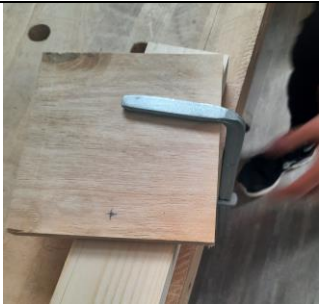


20. Чебышева, В.В. Психология трудового обучения: методическое пособие для средних профессионально-технических училищ / В.В. Чебышева. – Москва : Высшая школа, 1983. – 239 с..




Приложение А

Диагностические материалы профессиональной пробы по профессиям «Плотник», «Столяр»

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ профессиональной пробы «Изготовление подставки из древесных материалов»

№	Наименование работ	Выполнение операции	Эскиз	Материалы, инструмент	Охрана труда, ТБ
1.	Организация рабочего места	Инструктаж по технике безопасности		Инструкция по ТБ	Организованное рабочее место
2.	Подготовка инструментов и материалов к работе	Мастер знакомит участников профпробы с необходимым для выполнения задания набором инструментов и материалов		Угольник, линейка, карандаш, «утюжок», струбцина, шуруповерт, сверло Ø 10 мм, заготовка из фанеры	Спецодежда
3.	Разметка отверстия	Участники профпробы под руководством мастера производят		Угольник, линейка, карандаш, заготовка	Спецодежда

		разметку отверстия по схеме			
4	Закрепление заготовки на верстаке	Участники профпробы под руководством мастера производят крепление заготовки к верстаку		Струбцина, заготовка, брусок	Спецодежда
5	Сверление отверстия	Участники профпробы под руководством мастера производят сверловку отверстия		Шуруповерт со сверлом, струбцина, брусок, заготовка	Спецодежда
6	Шлифование поверхностей (лицевой и обратной)	Участники профпробы под руководством мастера производят шлифование поверхностей подставки		«Утюжок», подставка	Спецодежда

7	Шлифование кромок	Участники профпробы под руководством мастера производят шлифование кромок подставки по периметру подставки		«Утюжок», подставка	Спец-одежда
8	Скругление углов, притупление кромок	Участники профпробы под руководством мастера производят скругление углов и притупление кромок		«Утюжок», подставка	Спец-одежда
9	Окончание работы, контроль размеров и качества	Участники профпробы под руководством мастера проверяют размеры и качество выполненных работ		Линейка, угольник	Спец-одежда

**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ**
**профессиональной пробы «Изготовление подставки из древесных
материалов»**

ФИО участника диагностики _____
 дата _____

№	Наименование работ	Выполнение операции, участником профпробы			Примечания
		самостоятельно по инструкции	с помощью мастера	не выполняет, испытывает значительные трудности	
1.	Разметка отверстия				
2.	Закрепление заготовки на верстаке				
3	Сверление отверстия				
4.	Шлифование поверхностей (лицевой и обратной)				
5.	Шлифование кромок				
6.	Скругление углов, притупление кромок				
7	Окончание работы, контроль размеров и качества				

<p>Заключение, ре-комендации мастера</p>	<p>ре-ма-</p>	<p>Участник профпробы готов к дальнейшему профессиональному обучению.</p>	
		<p>При обучении обучающимся необходимы дополнительные условия для усвоения профессиональных компетенций:</p>	
		<p>- время;</p>	
		<p>- сопровождение специалистов (психолога, тьютора, сурдолога, тифлопедагога);</p>	
		<p>- специальные приемы и методы обучения;</p>	
		<p>- материально-техническое обеспечение (специальное оборудование при обучении).</p>	
		<p>Участнику не интересна данная профессиональная деятельность.</p>	
		<p>Необходима медицинская консультация и заключение о возможности заниматься данной профессиональной деятельностью.</p>	
		<p>Участник профпробы, в силу физических или других особенностей, может выполнять только часть трудовых функций.</p>	



Мастер производственного обучения _____ (ФИО)

Диагностические материалы профессиональной пробы по профессии «Маляр»

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
профессиональной пробы «Геометрическая роспись с помощью малярного скотча»

№	Наименование работ	Выполнение операции	Эскиз	Материалы, инструмент	Охрана труда, ТБ
1.	Организация рабочего места	Инструктаж по технике безопасности		Инструкция по ТБ	Организованное рабочее место
2.	Подготовка инструментов	Мастер знакомит участников профпробы с необходимым для выполнения задания набором инструментов и материалов		Линейка, валик, кисть, кюветка, малярный скотч	Спец-одежда, перчатки, фартук
3.	Разметка рабочей поверхности в соответствии с заданием	Участники профпробы под руководством мастера производят метки линейкой и карандашом на места где будет		Линейка, карандаш	Спец-одежда, перчатки

		скотч			
4	Прикрепление малярного скота	Участники профпробы под руководством мастера производят приклеивание скотча, формируя из него контуры геометрических фигур		Скотч	Спец-одежда, перчатки
5	Приглаживание скотча	Участники профпробы под руководством мастера производят приглаживания скотча, используя любой плоский и мягкий предмет, прижимаем края, чтобы она закрепилась как можно сильнее. Важно, чтобы ни одна капля краски не проникла под скотч		Малярный скотч	Спец-одежда
6	Колировка окрасочного состава	Участники профпробы под руководством мастера производят колировку краски необходимой цветовой гаммы		Колер, водоэмульсионная краска	Спец-одежда, перчатки

7	<p>Окраска рабочей поверхности заколерованным составом на водной основе</p>	<p>Участники профпробы под руководством мастера производят закрашивание геометрических фигур</p>		<p>Валик, краска</p>	<p>Спец-одежда</p>
8	<p>Снятие малярного скотча</p>	<p>Участники профпробы под руководством мастера производят снятие малярного скотча сразу же как нанесли последний слой краски (при высыхании есть вероятность, что краска приклеится к скотчу и вместе с ним вы снимете пленочкой краску)</p>			<p>Спец-одежда</p>

9	Устранение дефектов	Участники профпробы под руководством мастера тонкой кистью с белой краской закрашивают выпирающие участки краски		Кисть	Спец-одежда, перчатки
10	Окончание работы, контроль размеров и качества	Участники профпробы под руководством мастера проверяют размеры и качество выполненных работ		Линейка	Спец-одежда, перчатки

**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ**
**профессиональной пробы «Геометрическая роспись с помощью
малярного скотча»**

ФИО участника диагностики _____

дата _____

№	Наименование работ	Выполнение операции, участником профпробы			Примечания
		самостоятельно по инструкции	с помощью мастера	не выполняет, испытывает значительные трудности	
1.	Разметка рабочей поверхности				
2.	Прикрепление малярного скотча				
3.	Приглаживание скотча				
4.	Колировка окрасочного состава				
5.	Окраска рабочей поверхности				
6.	Снятие малярного скотча				
7.	Устранение дефектов				
8.	Окончание работы, контроль размеров и качества				

Заключение, рекомендации мастера	Участник профпробы готов к дальнейшему профессиональному обучению.	
	При обучении обучающимся необходимы дополнительные условия для усвоения профессиональных компетенций:	
	- время;	
	- сопровождение специалистов (психолога, тьютора, сурдолога, тифлопедагога);	
	- специальные приемы и методы обучения;	
	- материально-техническое обеспечение (специальное оборудование при обучении).	
	Участнику не интересна данная профессиональная деятельность.	
	Необходима медицинская консультация и заключение о возможности заниматься данной профессиональной деятельностью.	
Участник профпробы, в силу физических или других особенностей, может выполнять только часть трудовых функций.		

Мастер производственного обучения _____ (ФИО)

**Профориентационные пробы для обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: от
создания до диагностики**

Методический практикум

Авторы-составители

И.В. Карпова, методист,
Я.А. Оситнянко, профконсультант
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Рецензенты:

Д.С. Кузнецова, кандидат социологических наук, начальник отдела
развития инновационной и научно-исследовательской работы
КГАОУ ДПО ХК ИРО

С.В. Чебарыкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии Педагогического института
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Ответственный за выпуск:

Н.Ю. Дунаева, директор центра редакционно-издательской
работы

Компьютерная верстка, послепечатная обработка:

Е.Б. Дятлова, художественный редактор отдела
редакционно-издательской работы и учебно-методической
литературы

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 28.12.2023 г. Формат 21x297/2
Бумага писчая. Гарнитура Cambria.
Заказ №1094. Тираж 10 экз.

КГАОУ ДПО ХК ИРО
680011, Хабаровск, ул. Забайкальская, 10
Тел./факс (4212) 47-01-16
iro@edu.27.ru
obr-khv.ru