

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Хабаровский промышленно-экономический техникум



**КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА
«ПРОФИТУР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Методические рекомендации

Хабаровск
2023



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ



МЫ «ВКОНТАКТЕ»



МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-
экономический техникум»

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «ПРОФИТУР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Методические рекомендации

Хабаровск
2023

ББК 74.4
УДК 377

Рекомендовано краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Авторы-составители

И.В. Карпова, методист,
Я.А. Оситнянко, профконсультант
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Рецензенты:

Д.С. Кузнецова, кандидат социологических наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

С.В. Чебарыкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Проориентационная игра «ПрофиТур» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»: методические рекомендации / сост. И.В. Карпова, Я.А. Оситнянко. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 16 с., илл.

Интеллектуальная игра «ПрофиТур» представляет собой ряд адаптированных заданий и упражнений, позволяющие создавать ситуации, в которых участники могут расширить знания о профессиях, увидеть перспективы той или иной профессиональной деятельности и осознать значимость профессионального выбора. В игре освещаются рабочие профессии, популяризация которых на данный момент в дефиците.

Методические рекомендации имеют практическое назначение, могут быть полезны в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование профессиональное самоопределение школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

ББК 74.4
УДК 377

© Министерство образования науки
Хабаровского края, 2023

© КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	4
Пояснительная записка.....	5
Материально-техническое обеспечение игры.....	6
Условия проведения игры.....	7
Сценарий игры.....	7
Апробация игры.....	13
Список рекомендуемой литературы.....	14

АННОТАЦИЯ

Материалы игры «Профитур» имеют непосредственное практическое назначение, могут быть полезны в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование профессиональное самоопределение школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Наполнение мероприятия позволяет создавать ситуации, в которых участники могут расширить знания о профессиях, увидеть перспективы той или иной профессиональной деятельности и осознать значимость выбора будущей профессии.

«ПрофиТур» содержит отдельные туры, в которых участникам предстоит: определить, как звучит профессия; угадать профессию по тени; решить формулу профессии; показать специалиста, имитируя движения, характерные его трудовым операциям; разобраться с инструментами профессионалов; поиграть в детективов; понять, что лежит в черном ящике.

Глоссарий

Профессиональная ориентация – это помощь в выборе подходящей профессии, которая соответствует интересам и возможностям человека.

Инвалидность – состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Лицами с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования называют людей, имеющих физические и (или) психические особенности, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. К этой категории относятся люди, имеющие нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата; соматические заболевания; и другие нарушения.

Профессиональное самоопределение – процесс выбора и освоение профессии.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительно меняющийся уклад социально-экономических отношений современного общества способствует неизбежному возникновению «пустот и барьеров» на пути профессиональной ориентации и трудоустройства все увеличивающегося числа подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности в развитии, обусловленные различными заболеваниями, не позволяют традиционными психолого-педагогическими методами обеспечить профессиональную ориентацию лиц с психофизическими нарушениями. По отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья перестают действовать традиционные способы решения проблемы выбора профессии. Существующая профориентационная практика показывает, что распространенные и рекомендуемые для нормотипичных детей формы и методы малоэффективны для обучающихся с психофизическими нарушениями. В данной ситуации необходим постоянный поиск новых способов, направленных на преодоление дефицита в этой области профориентации.

Профессиональное будущее каждого из нас формируется задолго от главного шага – выбора дела, которым предстоит заниматься всю жизнь. Принятие решения зависит от наличия информации о разнообразии профессионального мира и позитивного отношения к трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что им запоминается только самое яркое, впечатляющее, броское. От того насколько гармоничным и разумным будет первое знакомство зависит дальнейшее профессиональное становление ребенка.

В связи с этим возрастает актуальность новых эффективных форм и методов ранней профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Игра «ПрофиТур» имеет развивающую направленность, учитывает возможности и особенности лиц с особенностями психофизического здоровья. Информационное содержание игры адаптировано и предполагает знакомство с миром профессий доступных для дальнейшего профессионального обучения школьникам с особыми образовательными потребностями. Собранные упражнения имеют благоприятное воздействие на развитие мышления, памяти, воображения и речи; воздействуют на зрительную, слуховую и тактильную сенсорные системы. В

зависимости от возможностей оптантов данный материал может быть сокращен или увеличен. При проведении следует учитывать нозологические особенности обучающихся:

- для школьников с нарушением слуха следует исключить этап «Как звучит профессия?», при этом дополнить деятельность ведущего сурдопереводом;
- для ребят с нарушением зрения увеличить объем заданий, которые можно решить с помощью слуха, речи и на ощупь.

Особый увлекательный темп проведения мероприятия способствует включению в активную деятельность всех участников мероприятия.

«Профитур», в соответствии с педагогической классификацией, представляет собой игру, возникающую по инициативе взрослого, который использует ее с образовательной и воспитательной целями.

Цель: расширение представлений о мире профессий и формирование позитивного отношения к нему.

Задачи:

- расширение кругозора и осведомленности школьников о профессиональном мире;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- развитие эмоционального отношения к миру рабочих профессий, доступных для дальнейшего освоения обучающимися.

Целевая аудитория: ученики 6-8 классов, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИГРЫ

- ✓ ПК (с звуковой картой и установленным программным обеспечением), мультимедийный проектор;
- ✓ презентация;
- ✓ раздаточный материал в виде карточек-заданий, жетонов, сертификатов;
- ✓ рабочий инструмент (из перечисленного ниже выбрать имеющийся в наличии);
- ✓ ящик для инструментов;
- ✓ черный ящик.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

- ✓ обучающиеся делятся на 2 команды, в команде не более 5-7 человек;
- ✓ участники игры самостоятельно придумывают название команды, оформляют на предложенном листе бумаги эмблему команды;
- ✓ каждый этап игры предполагает задание, при успешном выполнении которого команда получает жетон;
- ✓ команде, набравшей наибольшее количество жетонов по окончании игры, вручают медали победителей (I место), второй команде – медали за II место;
- ✓ каждая из команд получает сертификат участников профориентационной игры.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

*Деятельность ведущего
(их)*

*Деятельность
участников игры*

Приложения

Мотивационная часть

Представляется. Узнает у школьников их предположения о том, что их ожидает на мероприятии. Знакомит участников с ходом и правилами игры. Предлагает разделить на команды, придумать им названия (по желанию эмблему или девиз). Приглашает проверить знания о профессиях.

Слушают ведущего, высказывают предположения. Делятся на команды, придумывают им названия.



Этап 1 «Самая-самая»

Предлагает назвать профессии, характеризуемые словами «самая...».

Высказывают свои предположения. Первая правильно ответившая команда получает жетон.



Этап 2 «Тень профессии»

Предлагает угадать профессии по тени ее представителя при выполнении трудовых функций. Тени по очереди появляются на экране, при угадывании появляется специалист в работе.

Высказывают свои предположения. Жетон получает участник, давший правильный ответ первым.



Этап 3 «Формула профессии»

Предлагает решить ассоциативные формулы. На экране появляются три картинки со знаком сложения между ними.

Смотрят на экран, пытаются понять идеи картинок, объединяют увиденное, озвучивают результат сложения – название профессии. Жетон получает участник, давший правильный ответ первым.



Этап 4 «Чего не хватает?»

Показывает иллюстрации рабочего процесса, просит участников игры угадать какой инструмент скрыт под темными фигурами.

Рассматривают иллюстрации, выдвигают предположения о том, что скрыто.



Этап 5 «Правда или ложь»

Перечисляет сведения о профессиональном мире рабочих профессий. Предлагает ответить на вопрос – правда или ложь озвученный им факт.

Командой решают, согласиться с услышанным фактом, либо усомниться. Высказывают предположения. Правильно ответившая команда получает жетон.



Этап 6 «Как звучит профессия?»

Предлагает узнать профессию по звуку. Воспроизводит звуки, характерные при выполнении трудовых операций определенными специалистами. При правильном узнавании, демонстрирует на экране рабочего, выполняющего трудовую операцию.

Слушают звуки, угадывают специалистов. Жетон получает участник, давший правильный ответ первым.



Этап 7 «Покажи профессию»

Выдает представителю команды карточку с названием профессии, предлагает без слов показать представителя данной профессии. Для облегчения задания на карточках указана одна из самых характерных трудовых операций специалиста.

Один из участников (представитель команды) пытается изобразить то, что написано на карточке, имитируя движения, характерные для людей данной профессии, остальным необходимо угадать. Участник, узнавший профессию, получает жетон.



Этап 8 «Найди профессию»

Объясняет условия выполнения этапа. Задание-карточка представляет собой поле, разлинованное по вертикали и по горизонтали. Все поле заполнено буквами. Решение заключается в следующем: нужно в поле, заполненном буквами найти слова – название профессий. Каждая буква может входить в состав только одного слова, слова не пересекаются и не образуют «крестов», не могут изгибаться и иметь общих букв.

Команда решает филворд. Жетон получает команда быстрее выполнившая задание.



Этап 9 «Ключевые слова»

Предлагает назвать (написать), к какой профессии можно отнести, написанные на карточках-заданиях слова.

Выполняют предложенное задание. За каждую правильно выполненную карточку-задание команда получает жетон.



Этап 10 «Что лишнее?»

Раздает карточки с набором картинок и указанием профессии. На картинках изображены материалы и инструменты, характерные профессиональной деятельности одного из специалистов, все кроме одной. Участникам необходимо найти лишнюю картинку.

Выполняют предложенное задание. За каждую правильно выполненную карточку-задание команда получает жетон.



Этап 11 «Черный ящик»

Выносит черный ящик (с отверстиями с двух сторон). Предлагает представителю команды на ощупь определить инструмент, лежащий в ящике, назвать какой профессии он принадлежит. Ведущий может предложить каждому из членов команды поучаствовать, при этом каждый раз незаметно менять инструмент.

Представители команды определяют на ощупь рабочий инструмент, называют профессию.



Этап 12 «Детективы»

Предлагает выбрать одну из карточек с названием профессии. Выдает каждой группе участников ящик, который необходимо заполнить набором инструментов (выбрать из общего количества), которые относятся к выбранной профессии. В этот же ящик необходимо положить карточки с описанием трудовых функций (выбрать из общего количества) данной профессии.

Выбирает карточку с названием профессии, собирает в ящик необходимые для этого специалиста инструменты, отбирает карточки с описанием трудовых функций профессионала. Успешно справившаяся команда получает жетон.



Подведение итогов

Предлагает посчитать жетоны и определить команду победителя. Вручает каждой команде сертификат. Каждому игроку – медаль

Пересчитывают жетоны. Фотографируются командой с наградами



Рефлексия

Завершат мероприятие. Предлагает ответить на вопросы: 1) понравилась ли вам игра «Профитур»? - какой из туров был самый сложный? 2) какой из туров был самый интересный? 3) узнали ли вы новые профессии? 4) узнали ли вы что-то новое о профессиях?

Участники игры отвечают на вопросы.

АПРОБАЦИЯ ИГРЫ

Игра «Профитур» была разработана и многократно проводилась в течение 2022-2023 учебного года на базе Хабаровского промышленно-экономического техникума. Участие в мероприятии приняли ученики 6-8 классов таких учебных заведений города Хабаровска и Хабаровского края как: МБОУ СОШ № 39, Школа-интернат № 5, Школа-интернат № 4, МАОУ «СШ № 47», Школа-интернат № 9, Школа-интернат № 3, Школа-интернат № 1 и Школа-интернат № 2.

Каждое мероприятие было не похожим на предыдущие и проводилось для конкретной группы обучающихся. В зависимости от возможностей школьников, игра дополнялась экскурсией в производственные мастерские, мини-профессиональными пробами и (или) профориентационным выступлением агитбригады.

Все участники «Профитур» оставили положительные отзывы о событии. Большая часть из них отметила получение новых знаний о профессиях. Многие высказывали предположения и пожелания о дальнейшем профессиональном обучении.

Для получения дополнительной информации о работе Центра профориентации с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья можно воспользоваться следующими контактами:



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветерок Е.В., Паньшина Л.В. Профориентационные методы работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями: методические рекомендации / Е.В. Ветерок, Л.В. Паньшина. – Новосибирск: ГБПОУ НСО НППК, 2016. – 281 с.
2. Луханин И.И. Интеллектуальная игра как образовательный инструмент // Информатизация образования. – 2008. – N 2. – С. 32-36.
3. Мандель Б.Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы // Инновации в образовании – 2007. – N 2. – С. 36-55.
4. Мандель Б.Р. От «просто игры» до игры интеллектуальной. на перекрестке научных дисциплин // Вопросы культурологии. – 2006. - N 4. – С. 54-59.
5. Иванов А.В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. – 2011. – № 4. – С. 46-74.

Для заметок

**Проориентационная игра «ПрофиТур» для обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Методические рекомендации

Авторы-составители

И.В. Карпова, методист,
Я.А. Оситнянко, профконсультант
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Рецензенты:

Д.С. Кузнецова, кандидат социологических наук, начальник отдела
развития инновационной и научно-исследовательской работы
КГАОУ ДПО ХК ИРО

С.В. Чебарыкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии Педагогического института
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Ответственный за выпуск:

Н.Ю. Дунаева, директор центра редакционно-издательской
работы

Компьютерная верстка, послепечатная обработка:

Е.Б. Дятлова, художественный редактор отдела
редакционно-издательской работы и учебно-методической
литературы

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 28.12.2023 г. Формат 21x297/2
Бумага писчая. Гарнитура Cambria.
Заказ №1094. Тираж 10 экз.

КГАОУ ДПО ХК ИРО
680011, Хабаровск, ул. Забайкальская, 10
Тел./факс (4212) 47-01-16
iro@edu.27.ru
obr-khv.ru