

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования



**КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
В 2022-2023 ГГ.**

Информационный бюллетень

Хабаровск
2023



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ



МЫ «ВКОНТАКТЕ»



МЫ В «ТЕЛЕГРАМ»

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ В 2022-2023 ГГ.**

Информационный бюллетень

Хабаровск
2023

ББК 74.4
УДК 377

Рекомендовано в печать краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Автор-составитель:

Д.С. Кузнецова, начальник отдела инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО,
кандидат социологических наук

Деятельность краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования Хабаровского края в 2022-2023 гг.: информационный бюллетень / сост. Д.С. Кузнецова – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 96 с., илл.

Предлагаемый информационный материал имеет формат аннотированного материала о деятельности краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования Хабаровского края. В информационном бюллетене представлен каталог продуктов деятельности краевых инновационных площадок системы среднего профессионального образования Хабаровского края созданных в 2022-2023 годах.

Информационный материал будет полезен для руководителей и преподавателей профессиональных образовательных организаций края.

ББК 74.4
УДК 377

© Министерство образования науки
Хабаровского края, 2023
© КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Навигатор краевых инновационных площадок профессионального образования Хабаровского края (2022-2023 гг.).....	11
Инновационная деятельность в профессиональном образовании: цели, задачи, результат (региональный аспект).....	25
Продукты деятельности краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования в 2022-2023 гг.	32
Дорожная карта продуктов краевых инновационных площадок профессионального образования хабаровского края, выпущенных в 2022-2023 гг.	45
Инновационный опыт краевых инновационных площадок профессионального образования: от идеи до результата	50
Социально-педагогические условия реализации перспективных профессиональных компетенций педагогов (региональный аспект)	50
Целеполагание как основа становления обучающихся гражданами государства	55
Эффективность сетевого взаимодействия методических объединений преподавателей технического английского.....	64
Инновационные технологии в профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	70
Вариативная модель дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов	75
Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС СПО по направлению подготовки «Машиностроение» (на примере учебной дисциплины «Физическая культура»).....	79
Информационный банк электронных методических разработок системы среднего профессионального образования.....	86
Реализация целей патриотического воспитания на учебных занятиях.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Краевая инновационная площадка – особая форма организации совместной деятельности педагогической науки и практики по разработке и реализации социально-значимых проектов/продуктов, определяющих стратегию развития профессионального образования края.

При определении направлений и содержания деятельности краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования учитываются тенденции развития системы образования Российской Федерации.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение *двух ключевых задач*:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию *4 основных направлений развития системы образования*:

- обновление его содержания;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Общий бюджет национального проекта «Образование»: 784,5 млрд рублей.

В соответствии с задачами из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в рамках нацпроекта «Образование» будут реализованы 10 федеральных проектов: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования); «Социальные лифты для каждого»; «Новые возможности для каждого»; «Экспорт образования»; «Социальная активность».

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Главные цифры проекта (к 2024 году). Проведение комплексной оценки качества общего образования в 85 субъектах России. Создание современной материально-технической базы в 16 тысяч школ в сельской местности и малых городах 80 субъектов Российской Федерации. Создание новых мест в общеобразовательных организациях для 230 тысяч детей. Участие 70% школьников в различных формах сопровождения и наставничества. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме 70% организаций начального, основного и среднего общего образования. Строительство и введение в эксплуатацию не менее 25 школ с привлечением частных инвестиций. Обновление ФГОС и требований к результатам освоения образовательных программ, введение «гибких» компетенций. Формирование системы функционирования психологических служб.

Общий бюджет проекта: более 295,1 млрд рублей.

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Главные цифры проекта (к 2024 году). Создание в 65 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Обновление материально-технической базы в сельской местности для занятий физкультурой и спортом для 935 тысяч детей. Создание 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков «Кванториум» для 2 млн детей. Реализация дополнительных общеобразовательных программ для 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общий бюджет проекта: более 80,5 млрд рублей.

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Задача проекта: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Главные цифры проекта (к 2024 году). Оказание не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей во всех субъектах России. Запуск федерального портала информационной поддержки родителей.

Общий бюджет проекта: более 8,5 млрд рублей.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Главные цифры проекта (к 2024 году). Внедрение во все субъекты РФ целевую модель цифровой образовательной среды. Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов РФ для как минимум 500 тысяч детей. Обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с. Создание не менее 340 центров цифрового образования «IT-куб» с охватом не менее 136 тыс. детей. Внедрение механизмов, которые обеспечат оценку качества результатов итоговой аттестации учеников на онлайн-курсах независимо от места их нахождения.

Общий бюджет проекта: более 79,8 млрд рублей.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Главные цифры проекта (к 2024 году). Проведение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее 10% педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования. Повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников. Создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России. Участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения, обучающихся в первые 3 года работы. Внедрение системы аттестации руководителей школы во всех субъектах РФ.

Общий бюджет проекта: более 15,4 млрд рублей.

ПРОЕКТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Задача проекта: модернизация среднего профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; глобальная конкурентоспособность высшего образования.

Главные цифры проекта (к 2024 году). Создание сети из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 мастерских с современным оборудованием. Участие 70% людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества. Повышение квалификации 35 тысяч преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы», не менее 10 тыс. из них будут сертифицированы в качестве экспертов. Обновление инфраструктуры всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе ВДЦ «Смена». Внедрение в 85 субъектах РФ программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев. Внедрение системы мониторинга трудоустройства выпускников учитывающей удовлетворенность работодателей качеством их подготовки, а также соответствие направлений подготовки региональным рынкам труда и отраслевой структуре экономики с учетом сектора самозанятости.

Общий бюджет проекта: более 156,2 млрд рублей.

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО»

Задача проекта: формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Главные цифры проекта (к 2024 году). Проведение 35 конкурсов, чтобы предоставить гражданам возможность для карьерного роста с охватом не менее 1,7 млн. граждан. Контроль функционирования онлайн-платформы системы профессиональных конкурсов, чтобы предоставить работникам возможность для карьерного роста.

Общий бюджет проекта: более 4,7 млрд рублей.

ПРОЕКТ «ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ»

Задача проекта: увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству.

Главные цифры проекта (к 2024 году). Увеличение числа иностранных граждан, которые обучаются в российских вузах, до 435 тысяч человек, ежегодное обучение как минимум 15 тысяч иностранных граждан в летних и зимних школах. Реализация в 60 университетах не менее 5 образовательных программ, прошедших международную аккредитацию. Разработка не менее 10 специальных сайта для привлечения на обучение иностранных граждан. Создание не менее 50 ресурсных центров, которые обеспечат популяризацию изучения общеобразовательных предметов на углубленном уровне в странах-партнерах (на русском языке).

Общий бюджет проекта: более 107,4 млрд рублей.

ПРОЕКТ «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

Задача проекта: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

Главные цифры проекта (к 2024 году). Создание набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций. Разработка системы грантовой поддержки университетов для внедрения программы непрерывного образования. Подготовка обучения по программам повышения квалификации и прохождение ее не менее 25 тыс. чел. Участие не менее 20% научно-педагогических работников в реализации программ непрерывного образования, обучение по программам непрерывного образования (дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения) как минимум 3 млн человек. 1,7 млн граждан примут участие в 35 конкурсах профессионального и карьерного роста.

Общий бюджет проекта: более 9,2 млрд рублей.

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Главные цифры проекта (к 2024 году). Создание и внедрение в 85 субъектах РФ системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах: обеспечены персонализированный учет волонтеров, организаций, развивающих волонтерскую деятельность. Реализация не менее 3 всероссийских, 8 окружных и 85 региональных молодежных мероприятий

по различным направлениям добровольчества. Повышение уровня мобильности в целях участия в волонтерских мероприятиях и обучающих стажировках, проводимых в субъектах Российской Федерации. Утверждение наград и званий, стипендиальная поддержка. Нематериальная поддержка граждан, участвующих в добровольческой деятельности. Прохождение 25 тыс. специалистами по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами подготовки на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества. Использование единой информационной системы в сфере развития добровольчества для эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта и компетенций, объединения запросов и предложений волонтерской помощи.

Общий бюджет проекта: более 27,2 млрд рублей.

ЦЕЛЕВЫЕ МОДЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Обеспечение профессионального роста педагогических работников; формирование цифровой образовательной среды; создание системы наставничества для учеников; вовлечение общественно-деловых объединений и работодателей в образовательную сферу; развитие систем дополнительного образования детей.

ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– *новый фактор конкурентоспособности:* поиск набора современных общепрофессиональных компетенций, сквозных (soft) компетенций и исключительных компетенций; постоянное обновление технологических компетенций, изменение системы разделения труда, рабочего места и требований к персональным компетенциям;

– *вызов нужности:* работа с возможными траекториями специалиста, как внутри той же профессиональной области, так и за ее границами;

– *вызов эффективности:* уменьшение сроков и изменение образовательных форматов; быстрый выход на рынок труда, растущая востребованность за счёт включённости в процессы технологизации и модернизации, получение уникального опыта и привлекательная карьерная траектория;

– *новые возможности для СПО:* в центре внимания не компетенции и квалификации, а сам человек и его траектория; разработка и реализация флагманских программ (цифровой агроном, промышлен-

ный дизайн, трансграничная логистика, дистанционное управление горной автоматикой, оператор наладчик беспилотных горнодобывающих комплексов, технологии современного машиностроения, энергоэффективные решения в ЖКХ); модульный принцип формирования образовательных программ; основа планирования содержания – метод командных проектов; уплотнение, усиление связей с промышленными партнерами и поставщиками технологического оборудования; возможность продвижения обучающихся по карьерной лестнице предприятия-партнера; введения новых позиций преподавателя (тьютор, наставник, руководитель проектной работы, технологический эксперт и т.д.); партнерство с вузами и исследовательскими центрами.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

- технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;
- организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО;
- создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

ФОРМАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

- деятельность краевых инновационных площадок на базе профессиональных образовательных организаций Хабаровского края;
- краевой конкурс инновационных продуктов;
- международная научно-практическая конференция «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании».

**НАВИГАТОР КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
(2022-2023 ГГ.)**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Хабаровский колледж водного
транспорта и промышленности»**

Наименование проекта: Модернизация дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации.

Направление деятельности: Технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Руководитель проекта: Гаркуша Артур Александрович.

Организаторы: Филина Марина Владимировна, преподаватель, Самойлова Юлия Валерьевна, методист.

Участники: Лебедева Ольга Игоревна, Аграфенин Егор Викторович, Калашова Анастасия Сергеевна, Мельникова Галина Викторовна.

Адрес: 680007, г. Хабаровск, ул. Ремесленная, д. 8; телефон: 8 (4212) 58-00-00; e-mail: hkvtp@edu.27.ru; сайт: tvtransporta.ru.

Ключевые слова: Методические разработки, медиаурок, активная познавательная деятельность, учебные материалы новых форматов.

Цель: совершенствование условий для модернизации дистанционных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству условий, процессов и результатов современного профессионального образования.

Задачи:

– оптимизация образовательного процесса через приоритетное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– повышение мотивации обучения, развития познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся;

– усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса.

Срок реализации: 2 года.

Краткое описание: С учетом тенденции цифровой трансформации российского образования и в соответствии с Указом Президента РФ от 04.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», и с Федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ» в рамках накопленного опыта возникла необходимость создания Единого пула лучших методических разработок и медиауроков для повышения мотивации обучения и творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Современные мультимедийные технологии являются мощными инструментами для педагога, позволяющими создавать наглядные, информативные и содержательные учебные материалы новых форматов, привлечь внимание обучающихся, заинтересовать и вовлечь в активную познавательную деятельность, задавать актуальные методы саморазвития.

Результаты деятельности:

- создание и/или модернизация методических разработок по дисциплинам и профессиональным модулям (не менее 10 шт);
- создание и/или модернизация медиауроков (не менее 8 шт);
- увеличение количества просмотров созданного цифрового контента (до 100 чел.) в неделю.

Эффекты деятельности:

- повышение мотивации обучения и интереса к дисциплинам;
- развитие познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся;
- возможность взаимодействия с работодателем для оценки материалов;
- сокращение времени на самостоятельную подготовку обучающихся;
- повышение доли успевающих студентов за счет работы с медиауроками и электронными методическими пособиями.

Инновационные продукты и услуги, предлагаемые к распространению:

Мастер-класс: Современный медиаурок: из точки А в точку В.

Статья: Информационный банк электронных методических разработок системы СПО.

Продукт: Информационный банк электронных методических разработок системы СПО: методические рекомендации.

Ссылка на онлайн страницу: <http://kiphkvtp2022.tilda.ws/23>

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»

Наименование проекта: Профессионализация общеобразовательных дисциплин программ СПО на примере УГПС 15.00.00 «Машиностроение».

Направление деятельности: Технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Руководитель проекта: Геращенко Ульяна Петровна.

Организатор: Тищенко Татьяна Дмитриевна, преподаватель, Днепровская Евгения Сергеевна, методист, Баталова Светлана Викторовна, заместитель директора.

Участники: Бахвалова Е.А., Сербина М.Ю., Шкабара И.В.

Адрес: 680003, г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д. 45; телефон: 8 (4212) 54-59-23; e-mail: htgipp@edu.27.ru; сайт: rou3.ru.

Ключевые слова: Машиностроение, обучающиеся СПО, программы, общеобразовательные дисциплины, учебно-методические материалы.

Цель: Провести профессионализацию общеобразовательных дисциплин путем подбора и внедрения в них элементов профессиональной направленности по УГПС 15.00.00 «Машиностроение».

Задачи:

- провести анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования и обосновать необходимость профессионализации содержания общеобразовательных дисциплин;
- определить механизм профессионализации содержания;
- разработать учебно-методические комплексы к трем общеобразовательным дисциплинам с учетом профессионализации по УГПС 15.00.00 «Машиностроение»;
- адаптировать разработанные учебно-методические комплексы на обучающихся техникума;
- оформить и подготовить к публикации и диссеминации УМК по трем общеобразовательным дисциплинам, с учетом профессионализации.

Срок реализации: 2 года.

Краткое описание: Актуальность интеграции содержания профильных общеобразовательных дисциплин в профессиональную направленность программ СПО обусловлена современными изменениями в образовании. Для преподавателей общеобразовательных дисциплин ведущим является ФГОС среднего общего образования, но с другой стороны, успешность выпускника техникума определяется не столько совокупным объемом знаний и умений, сколько уровнем сформированности общих компетенций и основ формирования профессиональных компетенций. Поэтому на преподавателя общеобразовательных дисциплин в СПО ложится ответственность по созданию единого целого на основе интегрирования содержания профильных дисциплин с профессиональной направленностью программ СПО.

Результаты деятельности:

- три программы профессионализации по учебным дисциплинам: русский язык, английский язык, охрана общественного здоровья;
- доля обучающихся, прошедших обучение по профильным программам – 0,20 %;
- доля педагогов, обученных для реализации программ – 38 %.

Эффекты деятельности:

Для обучающихся: повышение мотивации изучения общеобразовательных дисциплин; повышение функциональной грамотности.

Для педагога: повышение мотивации профессиональной деятельности; возможность оказания помощи профессионализации образования обучающихся; снижение профессиональной стагнации.

Инновационные продукты и услуги, предлагаемые к распространению:

Мастер-класс: Профессионализация программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»: подбор и адаптация практических материалов.

Статья: Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС СПО по направлению подготовки «Машиностроение».

Продукт: Три учебно-методических комплекса к программам профессионализации на примере УГПС 15.00.00 «Машиностроение» по следующим учебным дисциплинам: русский язык, иностранный язык, охрана общественного здоровья.

Ссылка на онлайн страницу: <http://htgippkip2022-2023.tilda.ws/page31792238.html>

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

Наименование проекта: Развитие перспективных профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования через технологию наставничества.

Направление деятельности: Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО.

Руководитель проекта: Аристова Вера Александровна.

Организатор: Гептина Ольга Сергеевна, заместитель директора Центра образования и воспитания по информационно-методической работе.

Участники: Боцманова Наталья Владимировна, Панина Александра Валерьевна, Сенишина Ирина Вячеславовна, Ашиток Евгения Викторовна.

Адрес: 681007, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Культурная, д 3, телефон: 8 (4217) 26-50-54; e-mail: gaskk@edu.27.ru; сайт: gaskk-mck.ru.

Ключевые слова: Наставничество, цифровизация, методические материалы, профессиональные компетенции.

Цель: Развитие перспективных профессиональных компетенций, необходимых для работы с современными цифровыми образовательными инструментами, инструментами бережливого мышления, через технологию наставничества.

Задачи:

- организовать обучающий процесс педагогических работников колледжа по работе с современными цифровыми инструментами;
- оказать методическую поддержку преподавателям, ориентированным на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия;
- способствовать повышению качества организации учебных занятий и уровня продуктивности деятельности педагогов за счёт применения современного цифрового инструментария;
- разработать и реализовать мероприятия, направленные на развитие перспективных профессиональных компетенций;
- разработать и реализовать мероприятия по формированию бережливого мышления.

Срок реализации: 2 года.

Краткое описание:

Продуктивное развитие перспективных направлений: цифровизация образования (Профстандарт педагога от 18.10.2013 №544н, Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»); формирование бережливого мышления (ФГОС СПО); наставничество (Распоряжение Министерства образования и науки ХК от 10.09.2020 №887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»).

Результаты деятельности:

- увеличено количество педагогических работников на 12% ПОО с сформированными профессиональными компетенциями по перспективным актуальным направлениям развития образования;
- сформирован пул высококвалифицированных наставников, объединяющих 10%;
- созданы методические материалы для обучения педагогических работников профессиональным компетенциям по перспективным актуальным направлениям развития образования: программа повышения профессиональной компетентности, методические рекомендации, методические материалы.

Эффекты деятельности:

- увеличивается количество применяемых цифровых образовательных ресурсов и сокращается цифровой разрыв между поколением педагогов и поколением обучающихся;
- формируются компетенции бережливого мышления, направленные на повышение производительности труда и воспитывается бережливое мышление педагогических работников и обучающихся.

Инновационные продукты и услуги, предлагаемые к распространению:

Мастер-класс: Разработка дорожной карты по внедрению учебной дисциплины «Основы бережливого производства» в основную профессиональную образовательную программу.

Статья: Социально-педагогические условия реализации перспективных профессиональных компетенций педагогов (региональный аспект).

Продукт: Учебно-методический комплекс «Цифровой skillbox».

Ссылка на онлайн страницу: <http://gaskk-mck-kip-2021.tilda.ws/kip2022-2023>

**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Хабаровский автомеханический колледж»**

Наименование проекта: Повышение качества преподавания технического английского языка в профессиональных образовательных организациях Хабаровского края посредством сетевого взаимодействия.

Направление деятельности: Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО.

Руководитель проекта: Мысин Павел Евгеньевич.

Организатор: Волик Ольга Владимировна, начальник НМО.

Участники: Комарицына Ольга Александровна, Могир Михаил Петрович, преподаватели английского языка.

Адрес: 680054, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д.169; телефон: 8 (4212) 76-08-32; e-mail: hamk@edu27.ru; сайт: khamk.ru.

Ключевые слова: технический иностранный язык, сетевое взаимодействие, программные продукты.

Цель: Повысить качество преподавания технического английского языка в профессиональных образовательных организациях Хабаровского края путем создания и организации работы сетевого взаимодействия

Задачи:

- создать методическое объединение преподавателей по техническому английскому;
- создать нормативно-правовой базы, плана работы методического объединения преподавателей по английскому языку;
- организовать и провести мероприятия по выявлению лучших практик по преподаванию технического английского языка;
- создание единого банка данных методических продуктов для педагогов и обучающихся по техническому английскому.
- создание единого банка данных методических про

Срок реализации: 2 года.

Краткое описание: Отсутствие методического объединения преподавателей технического английского языка в ПОО Хабаровского края, способствующего: повышению качества подготовки обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»; созданию единого методического комплекса через реализацию работы методических объединений преподавателей ПОО Хабаровского края; развитию навыков по чтению мануалов техниче-

ской направленности по техническому английскому языку, и приобретение знаний лексического и грамматического минимума для общения в профессиональной среде.

Результаты деятельности:

– создано методическое объединение преподавателей по техническому английскому языку объединяющего 5 ПОО Хабаровского края;

– создана нормативно-правовая база, плана работы методического объединения;

– собраны 40 лучших педагогических практик по направлению технический английский язык;

– выявлены 5 лучших методических результатов по практическому техническому английскому языку.

Эффекты деятельности:

Для педагогов: активизация работы преподавателей технического английского языка; наличие банка учебно-методических продуктов для педагогов ПОО Хабаровского края; улучшение показателей эффективности образовательных организаций, через сетевую форму реализации образовательных программ.

Для обучающихся: увеличение доли заинтересованных лиц среди обучающихся в изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Инновационные продукты и услуги, предлагаемые к распространению:

Мастер-класс: Инструменты повышения качества преподавания технического английского на внеаудиторных занятиях.

Статья: Эффективность сетевого взаимодействия методических объединений преподавателей технического английского.

Продукт: Сборник методических продуктов по обучению техническому английскому в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами ПОО.

Ссылка на онлайн страницу:

<http://kgbpouhamk.tilda.ws/page31803764.html>

**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-
экономический техникум»**

Наименование проекта: Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения профориентации инвалидов и ЛОВЗ (ПрофТраектория).

Направление деятельности: Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Адрес: 680006, г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д. 145; телефон: 8 (4212) 54-43-59; e-mail: hpet@edu.27.ru; сайт: khpet27.ru.

Руководитель проекта: Лопатин Максим Владимирович.

Организатор: Карпова Ирина Викторовна, методист, Оситнянко Яна Александровна, профконсультант.

Участники: Савенко Елена Ивановна, руководитель ЦПР, Грищенко Татьяна Викторовна, зам директор по учебной работе и инклюзивному образованию.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, ЛОВЗ, абилитация, профориентационные паттерны, психолого-педагогическое сопровождение.

Цель: Разработать и адаптировать современные методические материалы для профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи:

- разработка современных методических материалов для детей с инвалидностью и ОВЗ;
- провести комплекс профориентационных мероприятий для детей с инвалидностью и ОВЗ;
- оформить портфель «ПрофТраектория» для проведения профориентационной работы с детьми с инвалидностью и с ОВЗ;
- диссеминировать инновационный опыт в школы интернаты Хабаровского края.

Срок реализации: 2 года.

Краткое описание: Актуальность проблемы профессионального ориентирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и его психолого-педагогического сопровождения обусловлена, с одной стороны, потребностью государства в трудоспособных, квалифицированных рабочих кадрах, с другой – необходимостью абилитации и самостоятельного жизнеобеспечения.

Результаты деятельности:

проведено профессиональных диагностик 100 участников (80% ОУ); составлено 100 индивидуальных траекторий профессионального выбора; трудоустройство выпускников (80%) - июля 2025.

Эффекты деятельности:

Для образовательных организаций – решается вопрос определения дальнейшего обучения выпускников.

Для профессиональных образовательных организаций – выполнение контрольных цифр приема и сохранность контингента.

Для подростков – более осознанный выбор своей будущей профессии.

Для родителей и социально ориентированных общественных организаций – большая вовлеченность в процесс профориентации.

Для предприятий и организаций – партнеры смогут увидеть и оценить возможности будущих сотрудников.

Для государства – реализуется потребность в квалифицированных кадрах, способных самостоятельно обеспечить свою жизнедеятельность.

Инновационные продукты и услуги, предлагаемые к распространению:

Мастер-класс: Технологии профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Статья: Инновационные технологии в профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Продукт: Портфель «ПрофТраектория»:

1. Эффективное трудоустройство: полезные советы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: рабочая тетрадь

2. Профориентационная игра «Профи Тур» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»: методические рекомендации

3. Профориентационные пробы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: от создания до диагностики: методический практикум

4. Программы профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2024 год: информационный справочник.

Ссылка на онлайн страницу: <http://kiphpets2022.tilda.ws/>

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Наименование проекта: Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа.

Направление деятельности: Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Руководитель проекта: Шелест Евгения Степановна.

Организатор: Банкрашкова Ирина Владимировна, заместитель директора по НМР.

Участники: Соловьева Светлана Михайловна, Пирюткина Юлия Владимировна, Зайцева Алеся Владимировна, Гавриш Виктория Викторовна, Глаголева Ольга Алексеевна, Тюняев Максим Вячеславович, Колесник Ирина Владимировна, Зайцева Марина Викторовна, Супрун Олеся Игоревна, Архипенко Елена Владимировна.

Адрес: 680007, г. Хабаровск, ул. Волочаевская, д. 1; телефон: 8 (4212) 36-38-08; e-mail: hkotso@edu.27.ru; сайт: hkotso.ru.

Ключевые слова: Гражданская идентичность, пространство взаимодействия, национальные интересы, профессиональные ценности, специалисты.

Цель: Создание условий для формирования гражданской идентичности обучающихся среднего профессионального образования.

Задачи:

- изучить опыт по созданию условий для формирования гражданской идентичности обучающихся СПО;
- разработать диагностический аппарат по изучению гражданской идентичности;
- определить педагогические условия формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа;
- обучить педагогических работников формам работы по развитию гражданской идентичности обучающихся;
- организовать и провести мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа: организовать деятельность поискового отряда, студенческого научного общества, проведение студенческих конференций, издание сборников материалов;
- подготовить методические рекомендации по теме проекта.

Срок реализации: 2 года.

Краткое описание: В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сделан акцент на формирование российской гражданской идентичности.

Системе профессионального образования в решении задачи формирования гражданской идентичности молодежи отводится особая роль по ряду причин. Гражданская идентичность как профессионально значимое качество личности – это залог политической и социально-экономической стабильности государства, особенно востребовано в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста. У государства есть потребность в получении специалиста, владеющего системой профессиональных знаний, понимающего социальную значимость своего труда, выстраивающего свою деятельность, исходя из осознания ответственности за принятые решения. В этой связи необходимо разрабатывать научно обоснованные мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности как профессионально значимого качества личности.

Результаты деятельности: организация и проведение краевой (межрегиональной) научной студенческой конференции, посвященной 100-летию окончания Гражданской войны на Дальнем Востоке; подготовка электронного сборника статей конференций по гражданско-патриотическому воспитанию; разработка и апробация квеста «Хабаровск в огне Гражданской войны» и онлайн-квеста «Путешествие в прошлое...»; реализация студенческого проекта «История Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания в математических задачах»; реализация проекта, посвященного 100-летию окончания Гражданской войны на Дальнем Востоке студенческого театра «Чёрным по белому».

Эффекты деятельности: созданы инструменты гражданско-патриотического воспитания; разработана модель гражданско-патриотического воспитания.

Инновационные продукты, предлагаемые к распространению:

Мастер-класс: Гражданская идентичность обучающихся: от диагностики до дерева патриотизма.

Статья: Модель создания условий для формирования гражданской идентичности обучающихся СПО.

Продукт: Сборник научно-исследовательских статей «Дальний Восток – пространство взаимодействия».

Ссылка на онлайн страницу:

<http://kiphkotso2021.tilda.ws/kip2022-2023>

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

Наименование проекта: Организация вариативной модели дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов.

Направление деятельности: Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Руководитель проекта: Вологжина Елена Максимовна.

Организатор: Мальцева Ольга Александровна.

Участники: Ясько Светлана Валентиновна, Кальницкая Ирина Геннадьевна, Семенец Татьяна Алексеевна, Кирпичева Елена Дмитриевна, Гришичкина Елена Александровна, Шулик Ирина Викторовна, Плотникова Екатерина Владимировна, Нешумаев Михаил Викторович.

Адрес: 680045, г. Хабаровск, ул. Космическая, д. 7; телефон: 8 (4212) 36-08-68; e-mail: hprk@edu.27.ru; сайт: gouhprk.ru.

Ключевые слова: вариативная модель дополнительного образования, самореализация, развитие личностного и профессионального потенциала, профессиональные компетенции.

Цель: Обоснование, разработка и реализация вариативной модели дополнительного образования как условия успешной самореализации обучающихся и педагогов.

Задачи:

- разработка программ ДПО, ПО и ДО по основным направлениям самореализации;
- разработка методического обеспечения программ по основным направлениям самореализации;
- адаптация разработанных программ среди обучающихся колледжа;
- составление аннотированного информационного каталога о программах по основным направлениям социализации.

Срок реализации: 2 года.

Краткое описание: Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию четырёх основных направлений развития

системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и/ или повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления данной сферой. При этом особое внимание акцентировано на организации различных видов дополнительного образования, как стратегически значимого элемента системы развития личностного и профессионального потенциала участников образовательной деятельности.

Результаты и Эффекты деятельности:

Для педагогов: повышение своего мастерства и квалификации; совершенствование профессиональных компетенций для осуществления ими функций наставника в образовательной организации; организация помощи и поддержки коллегам в разрешении образовательных, профессиональных дефицитов; сопровождение личностного и профессионального роста обучающихся.

Для обучающихся: формирование значимых умений для успешной адаптации в образовательной организации; готовность самостоятельно разрешать психологические, образовательные или профессиональные проблемы; проектирование предпочтительной модели взаимодействия; положительная мотивация к профессиональной (образовательной) деятельности и саморазвитию, самостоятельность и инициативность в педагогической, иной образовательной деятельности.

Инновационные продукты и услуги, предлагаемые к распространению:

Мастер-класс: Проектирование вариативной программы дополнительного профессионального образования для самореализации обучающихся и педагогов.

Статья: Вариативная модель дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов.

Продукт: Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов: аннотированный каталог программ повышения квалификации.

Ссылка на онлайн страницу: <http://modeldopobr.tilda.ws>

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

В современных условиях успех в деятельности любой профессиональной образовательной организации зачастую обусловлен результатами и эффектами инновационной деятельности. Основными задачами инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования являются: развитие новых механизмов, форм и методов профессионального обучения и управления, в том числе с использованием современных технологий; восполнение дефицита практики: проектирование мультипликаций опыта в практику региональной системы СПО, событий и действий по диссеминации инновационного опыта, взаимодействие с образовательными организациями разного уровня; обеспечение самостоятельности, инициативности и ответственности; акцентирование уникальности.

Инновационная деятельность в профессиональном образовании – это естественное и необходимое условие его развития в соответствии с меняющимися потребностями общества.

Основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими инновационную деятельность в образовании Хабаровского края, являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20); Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 13.05.2022 №20 «Об инновационной инфраструктуре в сфере образования Хабаровского края»; Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 №636 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края».

В 2022-2023 годах статус «Краевая инновационная площадка» был присвоен семи профессиональным образовательным организациям Хабаровского края (28% от общего числа краевых профессиональных образовательных организаций, более 90 участников).

Направления инновационной деятельности определены перспективами и задачами системы профессионального образования края, работодателями, а также условиями регионального рынка труда.

Направления деятельности краевых инновационных площадок профессионального образования Хабаровского края 2022-2023:

I. Технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями: Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности, Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства.

II. Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО: Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций); Хабаровский автомеханический колледж.

III. Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности: Хабаровский промышленно-экономический техникум.

IV. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся: Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша, Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания.

Принципами выбора тематики краевых инновационных площадок стало:

– соответствие целевой модели национального проекта «Образование» как гарант актуальности и востребованности инновационной деятельности,

– наличие практического опыта инновационной деятельности как гарант глубины проработки, достоверности и надежности результатов инновационной деятельности (Рис. 1).

Так коллектив педагогов Губернаторского авиастроительного колледжа г. Комсомольска-на-Амуре, взяв за основу целевой ориентир «обеспечение профессионального роста педагогов», в качестве тематики КИП выбрали «Развитие перспективных профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования через технологию наставничества». Реализуя задачу формирования цифровой образовательной среды, коллектив педагогов Хабаровского колледжа водного транспорта и промышленности выбрал тему «Модернизация дистанционных образовательных технологий как фактор успешности ПОО». Занимаясь вопросами развития системы дополнительного образования обучающихся, члены КИП Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша реализуют тему «Организация вариативной модели дополнительного образова-

ния как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов».

Над созданием новых факторов конкурентоспособности в 2022-2023 годах работают педагогические коллективы двух профессиональных образовательных организаций Хабаровского края: Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства с темой КИП «Профессионализация общеобразовательных дисциплин программ СПО на примере УГПС 15.00.00» и Хабаровский автомеханический колледж с темой КИП «Повышение качества преподавания технического английского языка в ПОО Хабаровского края посредством сетевого взаимодействия».



Рис. 1. Принципы выбора тематики краевых инновационных площадок Хабаровского края на 2022-2023 гг.

Хабаровский промышленно-экономический техникум для обеспечения вызовов нужности разрабатывает тему КИП «Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения профориентации инвалидов и ЛОВЗ (ПрофТраектория)». Выбрав в качестве темы КИП «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа», педагогический коллектив Хабаровского колледжа отраслевых технологий и сферы обслуживания поставил задачу обеспечить вызовы эффективности.

Для сопровождения и координации инновационной деятельности КИП в профессиональном образовании создан механизм, вклю-

чающий комплекс инструментов для каждой стадии организации и управления инновационным процессом (Таблица 1).

Таблица 1 – Инструменты координации и сопровождения инновационной деятельности КИП профессионального образования

Стадия инновационного процесса	Инструменты для координации и сопровождения
Содействие в закреплении статуса в инновационной инфраструктуре	<i>Конкурс о присвоении статуса в инновационной инфраструктуре Хабаровского края (1 раз в 2 года)</i> <i>Вебинары и методические семинары – акселераторы (ДО – оформление проектной идеи; ПОСЛЕ – корректировка проектной идеи)</i>
Научно-методическое сопровождение	<i>Авторские научные школы: Дальневосточная школа автора, Школа маркетинга образовательных услуг, Мастерская педагогических инноваций, Школа педагога исследователя</i>
Экспертно-аналитическое сопровождение	<i>Научное руководство КИП: 7 научных руководителей из ФГБОУ ВО ТОГУ, ПИ ТОГУ, ФГБОУ ВО КНаГУ; ФГБОУ АмГПУ</i> <i>Экспертное сообщество инновационного опыта и инновационных продуктов: 48 экспертов из ВО Хабаровские края; 19 межрегиональных экспертов; международные эксперты -педагоги Вэйхайского профессионального колледжа, научный технический парк</i>
Диссеминация инновационного опыта	<i>Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные и креативные практики в ПОО Хабаровского края»</i> <i>Курсы повышения квалификации</i> <i>Публикации в журналах регионального и всероссийского уровней</i> <i>Привлечение СМИ</i> <i>Издательский лицензионный договор</i>
Апробация инновационного опыта	<i>Онлайн-школа «ИННОВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Платформа «КИП СПО»</i> <i>Краевой конкурс инновационных педагогических продуктов</i>

Эффективность созданного механизма координации и сопровождения инновационной деятельности в профессиональном образовании края подтверждается достигнутыми результатами:

- востребованностью инновационного опыта, оформленного и тиражируемого в виде научных статей (271650 запросов по данным издательств по состоянию на 29.03.2023 год);

- актуальностью предлагаемых инновационных услуг в виде мастер-классов от членов КИП (ежегодное количество участников мастер-классов от членов КИП составляет в среднем более 600 человек);

- востребованностью выпускаемых инновационных продуктов, как в Хабаровском крае, так на межрегиональном уровне.

Оформление и предложение инновационных услуг от членов КИП является хорошим инструментом для привлечения потенциальных заказчиков результатов инновационной деятельности. Так краевые инновационные площадки 2022-2023 широкому кругу общественности в рамках X Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» предложили следующие мастер-классы:

- «Применение инновационных форм и методов обучения в преподавании технического английского языка»;

- «Инструменты формирования гражданской идентичности обучающегося колледжа»;

- «Профессионализация программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»: подбор и адаптация практических материалов в разрезе оценки качества освоения программы»;

- «Проектирование вариативной программы дополнительного профессионального образования»;

- «Технологии профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ»;

- «Современный медиа-урок: из точки А в точку В»;

- «Разработка дорожной карты по внедрению учебной дисциплины «Основы бережливого производства» в основную профессиональную образовательную программу».

Еще одним инструментом выявления и предложения педагогическому сообществу лучших педагогических практик является ежегодный краевой конкурс «Инновационных педагогических продуктов». Краевой конкурс инновационных продуктов – это уникальная возможность заглянуть в будущее и увидеть, какими будут отдельные аспекты образовательного процесса в перспективе. Конкурс поз-

воляет структурировать инновационный опыт работы профессиональных образовательных организаций.

В рамках конкурса педагоги профессионального образования, осуществляющие инновационную деятельность, представляют, как инновационные проекты, так и продукты – авторские разработки, уже подготовленные к трансляции в другие образовательные системы. Последнее важно для системы профессионального образования в целом, так как профессиональное сообщество сегодня очень нуждается в замене слабых средств передачи большого числа непроверенных практик на надежную трансляцию внутри системы небольшого количества лучших разработок [1].

Так для расширения границ сетевого открытого профобразования был открыт канал видеоуроков «Технология» на российском видеохостинге Rutube.ru. Для повышения качества профессионального образования издан учебно-методический комплекс дисциплины «Этика и деонтология медицинского работника». Профессионализации кадрового капитала способствуют цифровые ресурсы педагога для эффективного преподавания. Учитывая потенциал неформального образования, внедрены методические рекомендации занятий факультатива «Рециклинг джинсов». Запущен сайт Педагогического навигатора как инструмента, повышающего престиж профессии «Педагог». Рабочая тетрадь по использованию карты социальных связей позволила кураторам учебной группы расширить границы сотворчества в управлении. Для создания комфортной среды «разные» и «равные» была издана рабочая тетрадь по трудоустройству для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Инструментом тиражирования инновационной деятельности профессионального образования и ее результатов является онлайн-школа «Инновации профессионального образования Хабаровского края» (<https://innovation-spo27.ru/>). Онлайн-площадка создана для анонсирования инновационных продуктов, информирования широкого круга заинтересованных лиц, а также координирования авторов и потенциальных заказчиков, желающих использовать лучшие практики в своей педагогической деятельности [2].

Таким образом, в ходе совместной деятельности Хабаровского института развития образования и инновационными площадками края выстроена модель взаимодействия науки и практики в образовании, которая представляет собой диалог «практико-ориентированной науки и науко-ориентированной практики».

В 2023 году координационная поддержка деятельности инновационных площадок в сфере профессионального образования Хаба-

ровского края ориентирована на выделение инновационной деятельности как самостоятельного и самоценного процесса в деятельности профессиональных образовательных организаций и создание инновационных продуктов, транслируемых в массовую педагогическую практику профессионального образования (Рис. 2).



Рис. 2. Перспективы координации деятельности краевых инновационных площадок профессионального образования

ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 2022-2023 гг.

Делай, что можешь, с тем, что имеешь, там, где ты есть...
Теодор Рузвельт

Деятельность краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования (далее – КИП) осуществлялась в рамках реализации основного мероприятия «Повышение качества профессионального образования» государственной программы Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае».

Направления инновационной деятельности определены задачами системы профессионального образования края, работодателями, а также условиями регионального рынка труда.

Целью деятельности КИП выступает создание инновационных продуктов, которые можно транслировать и использовать в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

Результаты деятельности КИП представлены посредством публикаций различных форматов.

При разработке инновационного продукта участники КИП учитывали такие особенности, как: достоверность информации; корректность ее представления; учет принципиальных характерных особенностей деятельности; грамотность оформления. Данные особенности выявляются и оцениваются в ходе проводимой экспертизы продуктов деятельности КИП.

Экспертный анализ продуктов деятельности 7 КИП, созданных в 2022-2023 годах, позволил выделить следующие особенности:

- традиционно высокий инновационный потенциал профессиональных образовательных организаций, имеющих статус КИП, подтвержден результатами деятельности, представленными в продуктах КИП;
- в создании продуктов деятельности КИП участвуют квалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций края;
- основу инновационной деятельности площадок составляет модель взаимодействия практики и науки, которая, используя выражение В.И. Слободчикова, представляет собой диалог «практикоориентированной науки и наукоориентированной практики»;

– продукты деятельности КИП востребованы в плане транслируемости опыта: участие в межрегиональных научно-практических конференциях, краевом конкурсе инновационных продуктов, методических семинарах, круглых столах и пр.

Предлагаемый информационный материал имеет формат каталога продуктов деятельности КИП. При аннотировании не ставилась задача ранжирования инновационных продуктов деятельности КИП, скорее всего, продемонстрирована сама возможность их публикации и использования в практике образовательных организаций системы среднего профессионального образования. Каждый читатель при знакомстве с материалами КИП способен открыть достоинства и значимость той или иной работы, а также возможность ее использования в собственной профессиональной практике.

Далее представлен каталог продуктов деятельности краевых инновационных площадок в сфере профессионального образования Хабаровского края в 2022-2023 гг..

Профессионализация общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык» согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение»: учебно-методический комплекс / сост. С.В. Баталова, Е.С.Днепровская, Е.А. Бахвалова. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. –100 с., илл.

Авторы-составители:

С.В. Баталова, заместитель директора,

Е.С. Днепровская, методист,

Е.А. Бахвалова, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»

Материалы учебно-методического комплекса, разработаны согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение» и направлены на закрепление и углубление профессионально ориентированных знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык», активизацию их познавательной деятельности, выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с документами и методической литературой.

Практические материалы учебно-методического комплекса предназначены для оптимизации учебной аудиторной, внеаудиторной работы. Особый акцент в материалах делается на эффективное усвоение обучающимися профессионально ориентированного блока программы.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Хабаровский техникум городской инфраструктуры и
промышленного производства



КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО

**ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК» СОГЛАСНО ФГОС СПО ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ УПГС
15.00.00 «МАШИНОСТРОЕНИЕ»**

Учебно-методический комплекс

Хабаровск
2023

Профессионализация общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение»: учебно-методический комплекс / сост. С.В.Баталова, Е.С. Днепровская, М.Ю. Серебрякова. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 100 с., илл.

Авторы-составители:

С.В. Баталова, заместитель директора,

Е.С. Днепровская, методист,

М.Ю. Сербина, преподаватель-организатор ОБЖ

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»

Материалы учебно-методического комплекса, разработаны согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение» и направлены на закрепление и углубление профессионально ориентированных знаний студентов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», активизацию их познавательной деятельности, выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с документами и методической литературой.

Практические материалы учебно-методического комплекса предназначены для оптимизации учебной аудиторной, внеаудиторной работы. Особый акцент в материалах делается на эффективное усвоение обучающимися профессионально ориентированного блока программы.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Хабаровский техникум городской инфраструктуры и
промышленного производства



КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО

**ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
СОГЛАСНО ФГОС СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ УПГС 15.00.00
«МАШИНОСТРОЕНИЕ»**

Учебно-методический комплекс

Хабаровск
2023

Профессионализация общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение»: учебно-методический комплекс / сост. С.В. Баталова, Е.С. Днепровская, Т.Д. Тищенко, И.В. Шкабара. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 72 с., илл.

Авторы-составители:

С.В. Баталова, заместитель директора,

Е.С. Днепровская, методист,

Т.Д. Тищенко, преподаватель,

И.В. Шкабара, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»

Материалы учебно-методического комплекса, разработаны согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение» и направлены на закрепление и углубление профессионально ориентированных знаний студентов по дисциплине «Русский язык», активизацию их познавательной деятельности, выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессиональную деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с документами и методической литературой.

Практические материалы учебно-методического комплекса предназначены для оптимизации учебной аудиторной, внеаудиторной работы. Особый акцент в материалах делается на эффективное усвоение обучающимися профессионально ориентированного блока программы.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Хабаровский техникум городской инфраструктуры и
промышленного производства



КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО

**ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
СОГЛАСНО ФГОС СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ УПГС 15.00.00
«МАШИНОСТРОЕНИЕ»**

Учебно-методический комплекс

Хабаровск
2023

Проориентационная игра «ПрофиТур» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»: методические рекомендации / сост. И.В. Карпова, Я.А. Оситнянко. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 16 с., илл.

Авторы-составители

И.В. Карпова, методист,

Я.А. Оситнянко, профконсультант

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Интеллектуальная игра «ПрофиТур» представляет собой ряд адаптированных заданий и упражнений, позволяющие создавать ситуации, в которых участники могут расширить знания о профессиях, увидеть перспективы той или иной профессиональной деятельности и осознать значимость профессионального выбора. В игре освещаются рабочие профессии, популяризация которых на данный момент в дефиците.

Методические рекомендации имеют практическое назначение, могут быть полезны в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование профессиональное самоопределение школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Хабаровский промышленно-экономический техникум



КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО

**ПРООРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА
«ПРОФИТУР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Методические рекомендации

Хабаровск
2023

Профориентационные пробы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: от создания до диагностики: методический практикум / сост. И.В. Карпова, Я.А. Оситнянко. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 28 с., илл.

Авторы-составители

И.В. Карпова, методист,

Я.А. Оситнянко, профконсультант

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Методический практикум является пошаговым руководством инициации, проведения и интерпретации результатов профпроб, проводимых для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Материалы практикума включают диагностический профориентационный диагностический инструментарий для профессий «Маляр», «Плотник», «Столяр».

Технология создания диагностического инструментария, описанная в практикуме, представляет будет интересная для специалистов, работающих в области профессиональной диагностики лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Хабаровский промышленно-экономический техникум



КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРОБЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ: ОТ СОЗДАНИЯ ДО
ДИАГНОСТИКИ**

Методический практикум

Хабаровск
2023

Эффективное трудоустройство: полезные советы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: рабочая тетрадь / сост. И.В. Карпова, Я.А. Оситнянко. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 52 с., илл.

Авторы-составители
И.В. Карпова, методист,
Я.А. Оситнянко, профконсультант
КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

Рабочая тетрадь является пошаговым руководством по всем этапам трудоустройства от технологии поиска до «подводных камней» собеседования, от важных особенностей составления резюме до нюансов адаптации, в том числе в первый рабочий день.

Материалы, представленные в рабочей тетради, имеют непосредственное практическое назначение, могут быть полезны в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование знаний эффективного трудоустройства, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.



Программы профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2024 год: информационный справочник / сост. И.В. Карпова, Я.А. Оситнянко. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 32 с., илл.

Авторы-составители

И.В. Карпова, методист,

Я.А. Оситнянко, профконсультант

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

В справочнике в полном объеме собрана информация о возможностях получения профессионального обучения в Хабаровском крае в 2024 году. Приводится краткая характеристика трудовых функций профессий для лиц с инвалидностью и ОВЗ, предлагаемых в крае. Делается акцент на необходимых качествах, обеспечивающих успешность в профессии, а также заболеваниях, которые могут вызвать затруднение в выполнении трудовых функций.

Справочник будет интересен молодежи с инвалидностью и ОВЗ, их родителям, а также образовательным организациям для проведения профориентационной работы.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Хабаровский промышленно-экономический техникум



КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО

**ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ НА 2024 ГОД**

Информационный справочник

Хабаровск
2023

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов: аннотированный каталог программ повышения квалификации / сост. О.А. Мальцева. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 24 с., илл.

Автор-составитель:

О.А. Мальцева, кандидат педагогических наук, методист
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя
Советского Союза Д.Л. Калараша»

Аннотированный каталог представляет собой краткий анонс программ дополнительного образования реализуемые для расширения границ личностной и профессиональной реализации таких категорий, обучающихся как: педагогические работники, обучающиеся общеобразовательных школ, студенты учреждений высшего образования и среднего профессионального образования, в том числе и студентов колледжа.

Реализации программ дополнительного образования предполагает вариативность в выборе содержания, технологий, форматов и сроков обучения. Каждый обучающийся получает возможность выстроить индивидуальную траекторию профессиональной самореализации.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Хабаровский педагогический колледж имени
Героя Советского Союза Д.Л. Калараша



КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО

**ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ**

Аннотированный каталог программ
повышения квалификации

Хабаровск
2023

Воспитание гражданской идентичности обучающихся колледжа: методические рекомендации / сост. И.В. Банкрашкова. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. – 36 с., илл.

Автор-составитель:

И.В. Банкрашкова, заместитель директора
по научно-методической работе
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Методические рекомендации включают основные аспекты воспитания гражданской идентичности обучающихся колледжа: теоретические и эмпирические основы, механизм формирования опыта, пример реализации целей патриотического воспитания на учебных занятиях, а также практики воспитания.

Методические рекомендации имеют практическое назначение, могут быть полезны в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности обучающихся.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Хабаровский колледж отраслевых технологий
и сферы обслуживания



КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО

**ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Методические рекомендации

Хабаровск
2023

**Создание интерактивного плаката в GENIALLY:
методическая разработка / сост. М.В. Филина. – Хабаровск: КГАОУ
ДПО ХКИРО, 2023. – 28 с., илл.**

Автор-составитель:
М.В. Филина, преподаватель,
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и
промышленности»

В методической разработке представлен пошаговый алгоритм создания интерактивного плаката в приложении Genial.ly для его использования педагогами в разработке интерактивных плакатов. Открытость и доступность ресурса позволят за короткий срок сделать занятие более наглядным и интересным.

Материалы имеют практическое назначение, могут быть полезны педагогам, педагогам-психологам, кураторам учебных групп, мастерам производственного обучения, преподавателям предметникам учебных заведений системы среднего профессионального образования.



ЦИФРОВОЙ SKILLBOX: учебно-методический комплекс / сост.
О.С.Гептина, Н.В. Боцманова, И.В. Сенишина, В.А. Хрипкина, В.А.
Стрельченко, Ю.И. Фоминых. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХКИРО, 2023. –
16 с., илл.

Авторы-составители:

О.С. Гептина, заместитель директора по ИМР,
Н.В. Боцманова, преподаватель,
И.В. Сенишина, преподаватель,
В.А. Хрипкина, мастер п/о,
В.А. Стрельченко, мастер п/о,
Ю.И. Фоминых, мастер п/о

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж
г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)

Учебно-методический комплекс представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. Комплекс содержит дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и включает три модуля: «Online Test Pad», «Виртуальные онлайн-доски», «YouTube: что это такое, создание видеохостинга».

Методические материалы могут быть использованы в обучении, в профессиональной подготовке и переподготовке педагогических работников, направлены на эффективное решение поставленных задач по повышению качества образования.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Хабаровский краевой институт развития образования
Губернаторский авиастроительный колледж
г. Комсомольска-на-Амуре



КРАЕВЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЛОЩАДКИ СПО

ЦИФРОВОЙ SKILLBOX

Учебно-методический комплекс

Хабаровск
2023

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОДУКТОВ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

	Образовательное учреждение	Тема КИП	Название продукта	Форма
Технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями				
1	КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»	Модернизация дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Современный медиа-урок: из точки А в точку В. - Информационный банк электронных методических разработок системы СПО. - Практико-ориентированные формы организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (кластер «Водный Транспорт») - Методическая разработка «Создание интерактивного плаката в GENIALLY» 	<p>Мастер-класс</p> <p>Статьи</p> <p>Продукт</p>
2	КГБ ПОУ «Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства»	Профессионализация общеобразовательных дисциплин программ СПО на примере УГПС 15.00.00 «Машиностроение»	<ul style="list-style-type: none"> - Профессионализация общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования на примере УГПС 15.00.00 «Машиностроение» - Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС по направлению УГПС 15.00.00 «Машиностроение» 	<p>Мастер-класс</p> <p>Статьи</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС СПО по направлению подготовки «Машиностроение» (на примере учебной дисциплины «Физическая культура») - УМК «Профессионализация общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык» согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение» - УМК «Профессионализация общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение» УМК «Профессионализация общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» согласно ФГОС СПО по направлению подготовки УПГС 15.00.00 «Машиностроение» 	Продукты
--	--	--	--	----------

Организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО

3	КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»	Развитие перспективных профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования через технологию наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка дорожной карты по внедрению учебной дисциплины «Основы бережливого производства» в основную профессиональную образовательную программу. - Социально-педагогические условия реализации перспективных профессиональных компетенций педагогов (региональный аспект). - УМК «ЦИФРОВОЙ SKILLBOX 	<p>Мастер класс</p> <p>Статья</p> <p>Продут</p>
4	КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»	Повышение качества преподавания технического английского языка в профессиональных образовательных организациях Хабаровского края посредством сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Применение инновационных форм и методов обучения в преподавании технического английского языка - Эффективность сетевого взаимодействия методических объединений преподавателей технического английского. 	<p>Мастер-класс</p> <p>Статья</p>

Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности				
5	КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»	Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения профориентации инвалидов и ЛОВЗ (ПрофТраектория)	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ - Инновационные технологии в профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Портфель «ПрофТраектория»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая тетрадь «Эффективное трудоустройство: полезные советы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» - Методические рекомендации «Профориентационная игра «Профи Тур» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» - Методический практикум «Профориентационные пробы для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: от создания до диагностики» - Информационный справочник «Программы профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2024 год» 	<p>Мастер-класс Статья</p> <p>Продукты</p>

Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся				
6	КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»	Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты формирования гражданской идентичности обучающегося колледжа - Целеполагание как основа становления обучающихся гражданами государства. - Реализация целей патриотического воспитания на учебных занятиях - Методические рекомендации «Воспитание гражданской идентичности обучающихся колледжа» 	<p>Мастер-класс</p> <p>Статьи</p> <p>Продукт</p>
7	КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»	Организация вариативной модели дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование вариативной программы дополнительного профессионального образования для самореализации обучающихся и педагогов. - Вариативная модель дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов. - Аннотированный каталог программ повышения квалификации «Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов» 	<p>Мастер-класс</p> <p>Статья</p> <p>Продукт</p>

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА

Социально-педагогические условия реализации перспективных профессиональных компетенций педагогов (региональный аспект)

Ашиток Евгения Викторовна, преподаватель,
Боцманова Наталья Владимировна, преподаватель,
Гептина Ольга Сергеевна, заместитель директора по ИМР
Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)

В статье авторы представляют опыт деятельности инновационной площадки «Развитие перспективных профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования через технологию наставничества». Описана методическая разработка по организации и проведению мастер-класса, в ходе которого участники знакомятся с подходами и этапами разработки дорожной карты по внедрению в основную профессиональную образовательную программу программы УД «Основы бережливого производства».

Ключевые слова: бережливое мышление, бережливое производство, программа учебной дисциплины, чек-лист, дорожная карта, краевая инновационная площадка, мастер-класс.

Реализация задач Национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости», в соответствии с указом Президента о национальных целях и стратегических задачах развития РФ, направлена на повышение производительности труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства, в том числе и в системе образования. Актуальным является вопрос о внедрении в основные профессиональные образовательные программы учебной дисциплины, которая бы решала вопросы популяризации и знакомила с инструментарием бережливых технологий на производствах разного типа.

В новых ФГОС СПО учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной и входит в состав Социально-гуманитарного цикла, изменилась и формулировка одной из общих компетенций – ОК 07: «Содействовать сохранению окружающей сре-

ды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» [1,2].

На сегодняшний день разработана Примерная рабочая программа по дисциплине «Основы бережливого производства», в которой представлено содержание учебного материала, тематика практических занятий [3]. На основе примерной образовательной программы были разработаны рабочие программы «Основы бережливого производства» для всех профессий и специальностей, реализуемых в Губернаторском авиастроительном колледже г. Комсомольска-на-Амуре.

Для проведения экспертизы разработанных рабочих программ был привлечен партнер-работодатель колледжа – Филиал Публичного акционерного общества «Объединённая авиационная корпорация» – «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина». По итогам экспертизы специалистами отдела по развитию производственных систем был предоставлен отчет о проведенном аудите с комментариями и рекомендациями, которые были внесены в рабочие программы, чтобы они соответствовали требованиям стандарта БП и требованиям работодателя.

На основе полученного опыта разработке рабочих программ, был оформлен мастер-класс «Разработка дорожной карты по внедрению учебной дисциплины «Основы бережливого производства» в основную профессиональную образовательную программу».

В целях повышения инновационной активности педагогических коллективов образовательных организаций системы среднего профессионального образования Хабаровского края и создания условий для диссеминации инновационного опыта, в рамках X Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» (с международным участием) мастер-класс был предложен педагогическому сообществу.

В рамках мастер-класса участники познакомились с практическими аспектами бережливого производства предприятия, получили возможность освоить технологию поэтапного создания дорожной карты по проектированию, согласованию с работодателем и внедрению в образовательной процесс учебной дисциплины «Основы бережливого производства».

Практическая часть встречи осуществлялась в формате групповой работы. Перед рабочими группами на первом этапе была поставлена задача разработать алгоритм действий по разработке и внедре-

нию программы учебной дисциплины с учетом требований работодателя. После презентации группами своих результатов, им было предложено дополнить свои дорожные карты дополнительными мероприятиями и сроками их исполнения (Рис. 1).

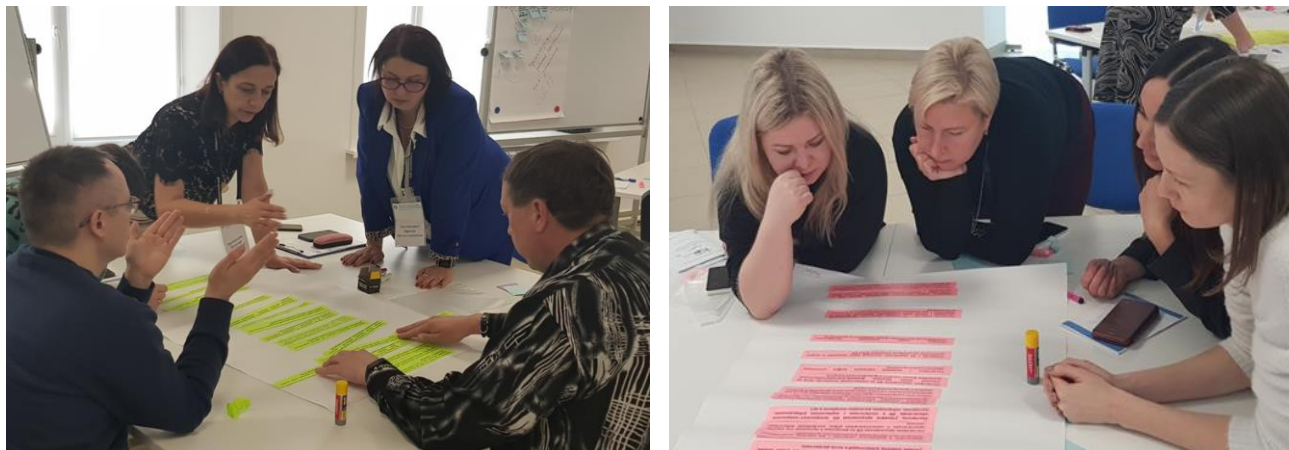


Рис.1 Работа в группах на мастер-классе

В итоге работы каждый участник рабочих групп получил чек-лист и рекомендации по программному проектированию и внедрению (Таблица 1). В завершении работы участники отрефлексовали свое настроение в интерактивном опросе на платформе ahaslides.com.

Таблица 1 – Чек-лист по внедрению учебной дисциплины «Основы бережливого производства» в основную профессиональную образовательную программу»

по- ря- док	действие	срок	при- ме- ча- ние
Шаг 1	Провести анализ ФГОС, МДК, ОП, реализуемых в ПОО, профессиональных компетенций выпускников в части бережливого мышления, востребованных у кадровых партнеров (КП), оценить возможности сопряжения	1 не- деля	
Шаг 2	Согласовать с кадровым партнером график реализации образовательной программы	До 2-х недель	
Шаг 3	Оценить риски и наличие ограничений со стороны стейкхолдеров при реализации программы, определить возможности преодоления разрывов	До 2-х недель	

Шаг 4	Провести совместный с КП аудит содержания примерной образовательной программы (осваиваемые знания, умения, навыки, компетенции, трудовые функции, трудовые действия)	До 2-х недель	
Шаг 5	Оценить необходимость актуализации образовательной программы и внесения необходимых изменений	До 1 недели	
Шаг 6	Согласовать с КП перечень необходимых к освоению новых знаний, умений, навыков, компетенций в части дисциплины	До 2-х недель	
Шаг 7	Определить в ПОО перечень необходимых к освоению новых знаний, умений, навыков, компетенций, рекомендуемых КП	До 1 недели	
Шаг 8	Согласовать предложения КП по внедрению в программу тем занятий, практических и самостоятельных работ, исключению избыточных тематик	До 2-х недель	
Шаг 9	Согласовать предложения КП по оптимальному количеству часов на освоение новых трудовых функций/действий/компетенций, установить формы текущего и промежуточного контроля	До 2-х недель	
Шаг 10	Рассчитать совместно с КП кадровое обеспечение образовательной программы с учетом новых планируемых результатов обучения и нормативов и приглашением преподавателей-практиков, работающих на предприятии	До 2-х недель	
Шаг 11	Рассчитать, учитывая предложения КП, материально-техническое обеспечение ОП в соответствии с нормативами (оборудование, мастерские, лаборатории, расходные материалы и др.)	До 2-х недель	
Шаг 12	Определить и разработать совместно с КП пакет оценочных средств для проверки результата освоения образовательной программы в процессе текущей и промежуточной аттестации	До 4-х недель	
Шаг 13	Составить график повышения квалификации преподавателей/мастеров ПО в форме стажировок на производстве	До 2-х недель	

Шаг 14	Составить график обучения работников КП методикам и технологиям, используемым в процессе обучения студентов ПОО	До 2-х недель	
Шаг 15	Разработать совместно с КП рабочую программу дисциплины/модуля, включить тематику бережливого производства в программу производственной и преддипломной практики на площадках КП	До 2-х месяцев	
Шаг 16	Определить и разработать совместно с КП перечень необходимого методического обеспечения для реализации программы	До 4-х недель	
Шаг 17	Составить график обновления библиотечных фондов ПОО в соответствии с новыми требованиями программы	До 2-х недель	
Шаг 18	Договориться о создании (по согласованию и возможности!) общей с КП электронной базы отраслевых документов для теоретического обучения, с разработкой инструкции о порядке доступа к корпоративным ресурсам	До 4-х недель	
Шаг 19	Определить график разработки методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, с обоснованием времени на ее выполнение	До 2-х недель	
Шаг 20	Совместно с КП разработать дорожную карту внедрения и аудита реализации программы на площадках ПОО и КП	До 1 месяца	

Стоит отметить, что работа проходила в теплой творческой обстановке, участники мероприятия были искренне заинтересованы и активно вовлекались в предложенный формат работы, предлагали интересные идеи, активно защищали свои проекты.

В результате мастер-класса участники познакомились с подходами и этапами разработки программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства», приобрели навыки составления дорожной карты по внедрению учебной дисциплины в основную профессиональную образовательную программу, обменялись успешным опытом по разработке программ, развили собственный нетворкинг, унесли с собой чек-лист и рекомендации по программному проектированию и внедрению программы новой дисциплины в образовательный процесс.

Литература:

1. Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. No 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11 октября 2022 г. No 70461).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 518 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов» (Зарегистрирован 29.07.2022 № 69446).
3. Курамшина, А. В. Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. – Москва: КноРус, 2023. – 199 с.

Целеполагание как основа становления обучающихся гражданами государства

Банкрашкова Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе
Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа». Методологической основой материалов статьи является системный подход к управлению образованием. В работе предлагается авторский взгляд на механизмы моделирования образовательного пространства посредством разработки и реализации общих целей и адекватных им технологий в процессе воспитания гражданской идентичности обучающихся.

Ключевые слова: гражданская идентичность, целеполагание, профессиональное образование.

Исторически сложилось так, что ведущей силой российского социума является духовно-нравственный (основанный на культурно-исторической парадигме) потенциал общества. Решение обозначенного направления развития социума невозможно без соответствующего упорядочения пространства целевого взаимодействия колледжа, основанного на понимании социального и общечеловеческого значения воспитания растущего поколения гражданами своего государства. С данной целью в 2022 году в колледже создана краевая ин-

новационная площадка «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа» (далее – КИП). В процессе исследования на основе методологии системного подхода нами была составлена для преподавателей соответствующая рекомендательно-организационная документация, о чем пойдет речь в представленном материале.

Основанием методологии системного подхода в управлении системой воспитания является определение системы. Мы определяем систему через целеполагание. Исследователями системного анализа и целевого управления Клиландом Д. и Кингом В. система определяется как «организованный комплекс средств достижения общей цели» [2]. Таким образом, система – это некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого [5]. Нами учтены *три системообразующих характеристики: состав* – конечный перечень элементов системы (набор элементов); *структура* – инвариант отношений между элементами состава системы; *функционирование* – динамическое состояние системы в условиях воспитательного процесса.

Цель является неизменно сохраняющейся в структуре системы, значит цель и есть устойчивое отношение в системе, т.е. ее структура. На рисунке 1 в составе системы воспитания мы определили структуру указанной целостности, каковой является цель. Ее носителями являются субъекты воспитательных систем колледжа, семьи, общестственности, учреждений культуры, сверстников и предметов окружающей среды. Приняв цели, субъектом самовоспитания становится (или не становится!) личность обучающегося, который организует целевую взаимосвязь и отношения с окружающей средой, обеспечивает саморазвитие нравственных качеств своей личности, где побудительными силами при моделировании поведения выступают потребности, мотивы и установки. Как показывает рисунок 1, цель воспитания выступает инвариантом отношений между элементами состава системы указанной целостности, т.е. ее структурой.

Стратегическая цель воспитания содержит два аспекта: социальный, который выражен составом всестороннего развития личности (далее – ВРЛ), и личностный, представленный нравственными категориями, через которые трактуется отношение личности к своему всестороннему развитию, государству, труду и его продуктам, окружающим людям, самому себе, духовным и материальным ценностям. Человеку в жизни предложено много дорог, но выбор цели ограничен только двумя возможностями: духовно-нравственные цели добра, обеспечивающие субъекту созидательную позицию в жиз-

ни, и цели зла, выбор которых приведет к разрушению и человека, и окружающего пространства.

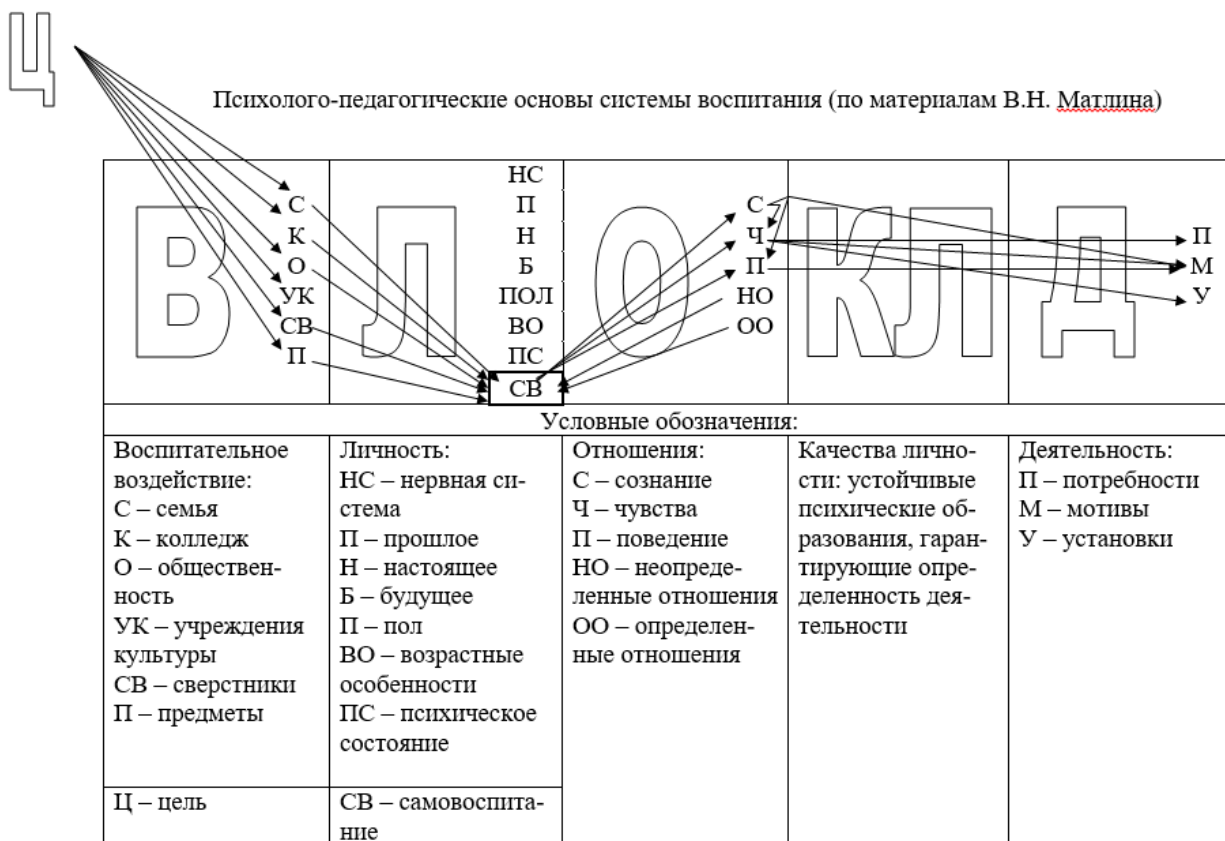


Рис.1 – Цель воспитания как инварианта отношений между элементами состава системы

Наше исследование показало, что каждая нравственная категория имеет в своем составе два поля: информационно-целевое поле добра и информационно-целевое поле зла. На этой основе мы разработали информационно-целевую основу нравственной категории «Патриотизм». Соответственно выбор цели определяет созидательное или разрушительное поведение человека. Информационно-целевая основа является справочным материалом, которым пользуются преподаватели. Образцы справочных материалов рассматриваются далее в статье. Информационно-целевое поле нравственной категории является стратегическим уровнем их декомпозиции. В силу того, что стратегические цели имеют обобщенный характер и поэтому не могут быть реализованы, их необходимо декомпонировать на оперативный (промежуточный) и тактический (рабочий) уровни преобразования. В связи с этим мы каждую составляющую информационно-целевых полей декомпонировали на три аспекта:

– информационный, предполагающий усвоение информационных полей нравственной категории на трех уровнях усвоения;

– мотивационный, состоящий в прогнозировании адекватного эмоционального отклика на цель (на цель добра – положительный, на цель зла – отрицательный);

– операционный аспект, отражающий необходимость обретения субъектом опыта моделирования созидательного поведения.

Указанные аспекты представляют собой оперативный уровень декомпозированной цели. Тактический уровень преобразования цели является рабочим, и он для конкретного исполнения отбирается из оперативного.

Третья системообразующая характеристика – функционирование отражает технологические основы реализации цели на тактическом уровне преобразования: *информационный аспект*:

1-й уровень усвоения, где конечным результатом является развитие памяти. Он реализуется через алгоритм: Восприятие --> Понимание --> Заучивание --> Воспроизведение с применением объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения;

2-й уровень усвоения, обеспечивающий опыт репродуктивного мышления, что связано с разработкой и применением алгоритмов и технологии реализации духовно-нравственных целей. Алгоритмы определяются по двум вариантам: по предметной области ситуации в пространстве ВРЛ; по применению операционного алгоритма управленческого решения: Анализ --> Диагноз --> Решение --> Результат. Для реализации 2-го уровня усвоения используется репродуктивный метод обучения;

3-й уровень усвоения обеспечивает развитие творческого мышления и поведение личности в нестандартной ситуации. Алгоритм реализации этой цели включает следующие операции: Осмысление проблемы --> Разработка гипотезы --> Создание программы решения гипотезы --> Исполнение программы --> Проверка гипотезы. Методы реализации 3-го уровня целевой информации: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский.

Мотивационный аспект оперативно-тактической цели осуществляется посредством прогнозирования адекватного эмоционального отклика на воспитательную цель: на цель добра – положительный, на цель зла – отрицательный, для чего используется психологическая классификация чувств [4].

Таблица 1 – Психологическая классификация чувств по характеристикам эмоционального поля

<i>Положительные чувства</i>
1.Удовольствие; 2.Радость; 3.Блаженство; 4.Восторг; 5.Ликование; 6.Восхищение; 7.Гордость; 8.Удовлетворенность; 9.Уверенность; 10.Доверие; 11.Уважение; 12.Симпатия; 13.Нежность; 14.Любовь; 15.Умиление; 16.Благодарность; 17.Спокойная совесть; 18.Облегчение; 19.Безопасность; 20.Предвкушение.
<i>Отрицательные чувства</i>
21.Неудовольствие; 22.Горе (скорбь); 23.Печаль (грусть); 24.Тоска; 25.Уныние; 26.Скука; 27.Отчаяние; 28.Огорчение; 29.Тревога; 30.Боязнь; 31.Испуг; 32.Страх; 33.Ужас; 34.Жалость; 35.Сострадание; 36.Сожаление; 37.Разочарование; 38.Досада; 39.Обида; 40.Чувство оскорбления; 41.Гнев; 42.Ярость; 43.Презрение; 44.Негодование; 45.Неприязнь; 46.Зависть; 47.Злоба; 48.Ненависть; 49.Злость; 50.Ревность; 51.Неуверенность (сомнение); 52.Растерянность; 53.Недоверие; 54.Смущение; 55.Стыд; 56.Раскаяние; 57.Неудовлетворенность собой; 58.Угрызение совести; 59.Нетерпение; 60.Горечь; 61.Отвращение; 62.Омерзение.
<i>Нравственно-нейтральные состояния</i>
63. Безразличие. 64. Спокойное созерцание. 65. Любопытство. 66. Удивление. 67. Изумление.

Обращаем внимание на то, что это психологическая классификация. Отнесение чувства сострадания к отрицательным, возможно, с психологической точки зрения уместно, а с позиции нравственной оценки это чувство является положительным, когда человек разделяет страдание другого человека. Таким образом, к отбору чувств в предложенной классификации необходим аналитический подход.

Операционный аспект тактического уровня декомпозированной цели воспитания состоит в том, что субъект самовоспитания моделирует свое поведение на основе свободного выбора целевых регуляторов личной деятельности в отношениях с системами природы и социума.

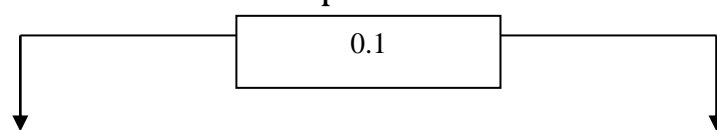
В системе образования колледжа цель воспитания зафиксирована в образовании, целевая логика которого определяется Федеральными государственными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1], образовательными программами, КИП. Цель КИП «создание условий для формирования гражданской идентичности обучающихся среднего профессионального образования» реализуется на учебных заняти-

ях и во внеклассной работе по нравственной категории «патриотизм».

В рассмотренном пространстве системного подхода к моделируемому поведению субъектов самовоспитания обратимся к технологической документации, которую мы создали для субъектов системы воспитания по категории «патриотизм» (Схема 1). Условно-цифровое обозначение: первая цифра обозначения цели соответствует порядковому номеру цели состава категорий общечеловеческой морали: 1 - патриотизм, 2 – гуманизм и т.д.; вторая цифра обозначает принадлежность цели к полю добра – 1 или зла – 2; третья цифра фиксирует порядковый номер составляющих.

Стратегические цели на заседаниях сообщества КИП, совещаниях при директоре, а также через ИКТ-сообщества передаются классным руководителям. Декомпозиция целей на оперативный уровень осуществляется в колледже классными руководителями – прогнозируется информационный состав полей нравственной категории вместе с мотивационным аспектом.

Схема 1 – «Информационно-целевые поля по нравственной категории «патриотизм»



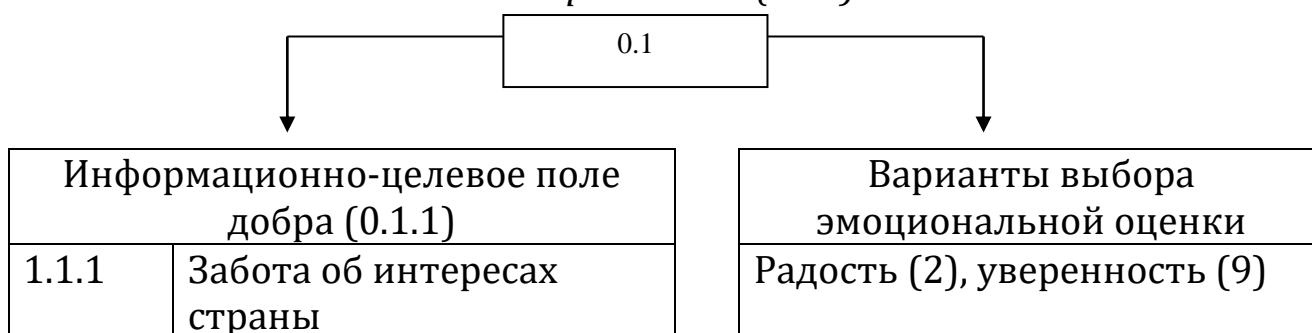
Информационно-целевое поле добра 0.1.1		Антиподы понятия 0.1.2	
1.1.1	Забота об интересах страны	0.1.1.1	Паразитизм
1.1.2	Забота об исторической судьбе страны	0.1.1.2	Общественная пассивность
1.1.3	Готовность к самопожертвованию		
1.1.4	Верность Родине в борьбе с врагом		
1.1.5	Гордость социальными достижениями		
1.1.6	Гордость культурными достижениями		
1.1.7	Сочувствие страданиям народа.		
1.1.8	Переживание за социальные пороки общества		
1.1.9	Уважение к историческому прошлому		
1.1.10	Уважение к традициям народа		

1.1.11	Привязанность к месту жительства
1.1.12	Активность в труде и общественно-политической деятельности
1.1.13	Борьба с антиподами морали
1.1.14	Гражданская идентичность
1.1.14.1	Профессионально значимое качество личности, понимающей цели и нравственный смысл своей профессиональной деятельности
1.1.14.2	Потребность в овладении системой профессиональных компетенций специалиста
1.1.14.3	Понимание социальной значимости своего труда
1.1.14.4	Выстраивание своей деятельности, исходя из осознания ответственности за принятые решения

С ноября 2022-2023 учебного года в качестве стратегической цели реализуется категория «патриотизм» (Схема 2), а также входящая в ее информационное поле категория «гражданская идентичность». Справочный материал по категории «патриотизм» сформирован с учетом мотивационного аспекта его составляющих (добавлен прогнозируемый адекватный эмоциональный отклик на основе психологической классификации чувств [3]).

Схема 2

Информационно-целевые поля по нравственной категории «патриотизм» (0.11)



1.1.2	Забота об исторической судьбе страны	Уверенность (9), благодарность (16)
1.1.3	Готовность к самопожертвованию	Любовь (14), благодарность (16)
1.1.4	Верность Родине в борьбе с врагом	Спокойная совесть (17)
1.1.5	Гордость социальными достижениями	Удовольствие (1), гордость (7), благодарность (16)
1.1.6	Гордость культурными достижениями	Радость (2), восхищение (6), гордость (7)
1.1.7	Сочувствие страданиям народа	Сострадание (35), сожаление (36)
1.1.8	Переживание за социальные пороки общества	Неудовольствие (21), сожаление (36)
1.1.9	Уважение к историческому прошлому	Благодарность (16), уверенность (9)
1.1.10	Уважение к традициям народа	Благодарность (16), симпатия (12)
1.1.11	Привязанность к месту жительства	Радость (2), уверенность (9), любовь (14)
1.1.12	Активность в труде и общественно-политической деятельности	Удовольствие (1), спокойная совесть (17)
1.1.13	Борьба с антиподами морали	Спокойная совесть (17)
1.1.14	Гражданская идентичность	Уверенность (9), благодарность (16)
1.1.14.1	Профессионально значимое качество личности, понимающей цели и нравственный смысл своей профессиональной деятельности	Уверенность (9), удовлетворенность (8), предвкушение (20)
1.1.14.2	Потребность в овладении системой профессиональных	Уверенность (9), безопасность (19)

	компетенций специалиста		
1.1.14.3	Понимание социальной значимости своего труда		Уверенность (9), благодарность (16)
1.1.14.4	Выстраивание своей деятельности, исходя из осознания ответственности за принятые решения		Уверенность (9), спокойная совесть (17)
Информационно-целевое поле зла (0.1.2)			Варианты выбора эмоциональной оценки
1.2.1	Паразитизм		Разочарование (37), стыд (55), отвращение (61),
1.2.2	Общественная пассивность		Неудовольствие (21), огорчение (28), сожаление (36)

В образовательном пространстве колледжа по указанным целям моделируется система воспитания при изучении образовательной программы и во внеурочной воспитательной работе. Как видно, по нравственной категории «патриотизм» разработаны справочно-информационные материалы, общий порядок группировки выстроен от создания информационно-целевого поля добра к последующему переходу в поле, образуемое антиподами морали, к которым прогнозируется адекватное отношение субъектов. Классные руководители декомпозируют эти цели до уровня их применимости (тактические цели).

Единое целевое поле системы воспитания образовательного учреждения расширяет образовательное поле в социуме и способствует его осмысленной направленности благодаря тому, что субъекты образования вносят в социальное пространство целевой курс развития. Колледж организует систему воспитания обучающихся так, чтобы обеспечить целевой способ существования субъекта образования в социуме.

Опыт работы КИП был представлен на X Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» 28 ноября – 10 декабря 2022 г. Преподаватели выступили с докладами о работе, провели мастер-класс по работе с воспитательными целями по нравственной категории «патриотизм».

Подводя итог, отметим, что, осознанно осуществляя на основе знания информационно-целевой основы нравственных категорий выбор позитивных целей, студенты проявляют с одной стороны свою индивидуальность, а с другой – идентифицируются с обществом на нравственно-правовой основе, через что и происходит их становление как граждан.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

2. Кузнецов Ю.В., Мелякова Е.В. Теория организации: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 365 с.

3. Лук Л.В. Эмоции и личность. Культура чувств и методы ее воспитания. – М.: Знание, 1982. – 176 с.

4. Матлин, В.Н. Психологические основы нравственного воспитания. – Минск: Изд-во БГУ, 1972. – 116 с.

5. Олянич Д. Б. Теория организации: учебник / Д. Б. Олянич [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 408 с.

Эффективность сетевого взаимодействия методических объединений преподавателей технического английского

Волик Ольга Владимировна, начальник научно-методического отдела
Хабаровский автомеханический колледж

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Повышение качества преподавания технического английского языка в профессиональных образовательных организациях Хабаровского края посредством сетевого взаимодействия». Представлены результаты организации сетевого взаимодействия преподавателей технического английского при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *технический английский, сетевое взаимодействие, методические объединения, профессиональное образование.*

Реализуя распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» Хабаровскому автомеханическому колледжу присвоен статус «Краевая инновационная площадка» (далее – КИП) [1]. Ее значимость обусловлена высокими нормативными требованиями к профессиональной компетенции педагогов профессиональных образовательных организаций и отсутствием единой коммуникационной площадки и механизмов взаимодействия и обмена опытом педагогов по техническому английскому языку профессиональных образовательных организаций Хабаровского края [2].

Эффективность работы по реализации краевой инновационной площадки построена на основе реализации её стратегических направлений:

1. Нормативно-правое и учебно-методическое сопровождение: созданы фокус группы по реализации направлений деятельности КИП, распределены основные функции и обязанности среди ответственных лиц; сформирован приказ о работе фокус групп; разработаны этапы реализации краевой инновационной площадки (таблица 1).
Таблица 1 – План реализации деятельности краевой инновационной площадки колледжа

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
Задача этапа:				
1.	Создание рабочей группы по реализации КИП	Распределение функциональных обязанностей среди участников рабочей группы по реализации КИП	Февраль, 2022	Структура КИП
2.	Анализ ПОО Хабаровского края	Банк данных ПОО Хабаровского края	Февраль, 2022	Банк данных ПОО Хабаровского края

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Задача этапа:

1.	Активизация работы преподавателей английского технического языка в колледже через создание методического объединения (фокус группы)	Создание методического объединения в колледже через работу методического объединения (фокус группы)	Июнь, 2022	Наличие методического объединения английского технического языка
2.	Взаимодействие с ПОО Хабаровского края	Проведение семинаров, совещаний (с привлечением представителей ХК ИРО) по вопросам реализуемой темы КИП	2022/2023 учебный год	Наличие договоров о сетевом взаимодействии
4.	Проведение педагогических конференций	Проведение совещаний (с привлечением представителей ХК ИРО) по созданию методического объединения	2022/2023 учебный год	Протокол заседаний
5.	Организация и проведение педагогического конкурса лучших практик.	Краевой педагогический конкурс лучших практик.	2023 год	Сборник методических пособий
6.	Подведение итогов реализации проекта	Заключение сетевых договоров между ПОО Хабаровского края	2023 год	Формирование отчёта по проекту.

2. Развитие кадрового потенциала.

Реализация КИП по заявленной теме в большем объёме осуществляется согласно слаженной работы членов предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин.

С 2022-2023 учебного года методическим советом колледжа было принято решение о создании фокус-групп внутри каждой предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин по профилю преподаваемых дисциплин. Таким образом, в колледже работает пять фокус-групп, одна из которых состоит из преподавателей иностранного языка. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, обновление преподавательского состава за счет привлечения молодых специалистов к преподавательской деятельности колледжа. Так курсы повышения квалификации в 2022 году по направлению технический английский язык прошло 5 педагогов из 6, что составляет 83%.

3. Развитие научного потенциала преподавательского состава колледжа: диссеминация опыта на краевых мероприятиях, трансляция опыта педагогических работников на сайте колледжа, участие в онлайн-олимпиадах, брифингах, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности с привлечением руководящих работников предприятий, социальных партнёров.

3. Стратегическое партнерство с профессиональными образовательными организациями Хабаровского края.

В 2022 году колледж являлся базовой площадкой проведения краевых конкурсов: краевая олимпиада профессионального мастерства по укрупнённой группе специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта среди студентов среднего профессионального образования ПОО в 2022 году; краевой конкурс «Лучшая специальность УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта – 2022».

В состав заданий конкурсных испытаний входили задания по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Все мероприятия осуществляются при участии социальных партнёров, работодателей.

Актуализировано дуальное и сетевое обучение по заключению договоров с профессиональными образовательными организациями: Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум, Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский колледж отраслевых технологий и сфер обслуживания,

Хабаровский промышленно-экономический техникум, Хабаровский дорожно-строительный техникум.

В 2022 году заключено 5 договоров о реализации сетевой формы обучения с профессиональными образовательными организациями по 6-и реализуемым специальностям.

6. Представление опыта КИП.

Созданы современные условия для контроля оценки качества обучающихся по реализуемым профессиям и специальностям, в том числе для проведения входного, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся колледжа.

Создана система поддержки новаций среди коллектива и обучающихся колледжа, через: раскрытие интеллектуального, творческого научного потенциала обучающихся и педагогических работников; расширение границ участия студентов и педагогов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства (рис. 1); организация и проведение профильных недель с участием социальных партнёров; кружковая работа; организация и проведение конференции «Студенческая весна» на базе колледжа; подготовка выпускников колледжа к сдаче демонстрационного экзамена в части чтения технической документации (руководство пользователя) на английском языке.

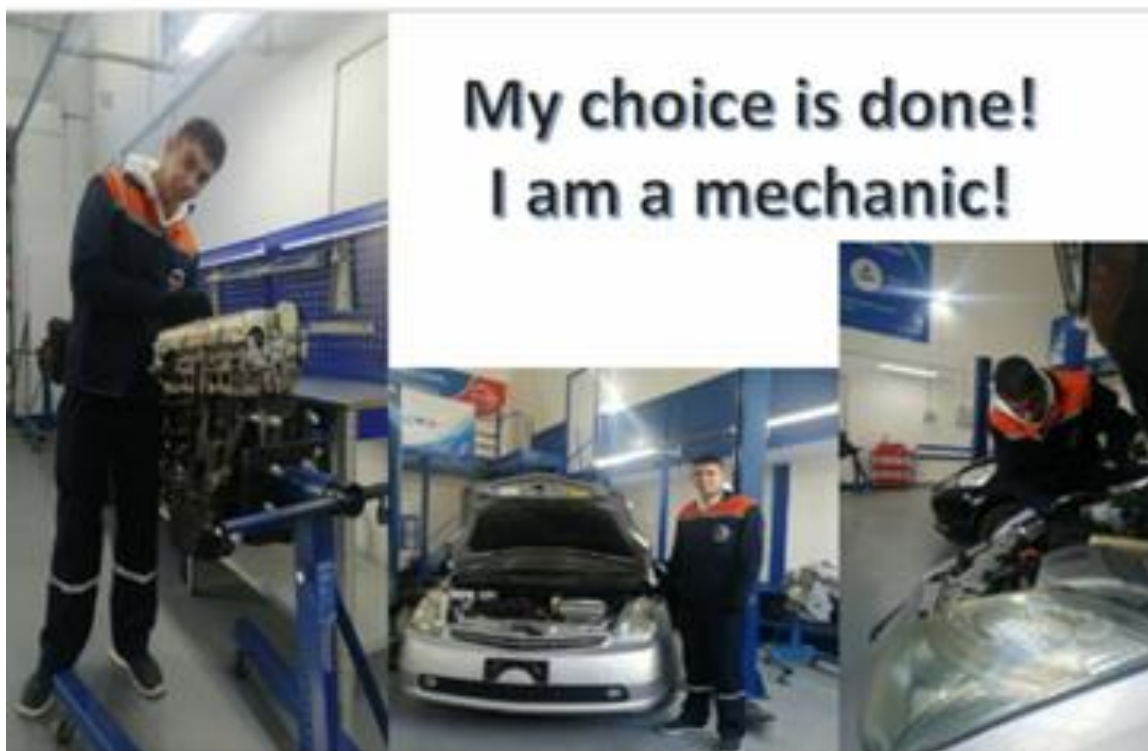


Рис. 1. Участие студентов и педагогов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Участие педагогического коллектива в разноуровневых мероприятиях по обмену опыта:

- тематический педагогический совет на тему: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях программы «Развитие системы управления качеством образования в Хабаровского автомеханического колледжа на 2022 – 2023 годы, на котором педагогами иностранного языка представлены результаты работы фокус-групп по применению новых средств, методов и форм обучения, применяемых в колледже;

- краевое мероприятие «Инновационная деятельность в профессиональном образовании», обменялись опытом об инновационной деятельности, реализуемой в колледже;

- мастер-класс: «Применение инновационных форм и методов обучения в преподавании технического английского языка», где преподаватели колледжа обменялись опытом с коллегами профессиональных образовательных организаций Хабаровского края по применению инновационных форм и методов обучения посредством использования программных продуктов при изучении дисциплины: «Иностранный язык».

В рамках работы над заявленной темой КИП педагогами колледжа разработаны следующие методические продукты:

- методическое пособие «Сборник лексических тем для студентов второго курса по дисциплине «Иностранный язык», разработчик: Шаповалова Елена Гумарьевна;

- методические рекомендации «Задания к итоговой аттестации для обучающихся колледжа УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта», разработчик: Шаповалова Елена Гумарьевна;

- методические рекомендации «Задания к конкурсу профессионального мастерства «Двигатели», разработчик: Шаповалова Елена Гумарьевна.

Также, инновационный опыт КИП представлен на:

- международной научно-практической конференции «Опыт подготовки кадров в современных реалиях» на тему: «Реализация практико-ориентированного подхода в обучении техническому английскому языку студентов профессионального образования», докладчик Комарицына Ольга Александровна;

- XVI Межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой памяти Н.В. Горюнова (г. Саранск) на тему: «Цифровые инновационные технологии в изучении иностранного языка – вектор формирования обучения будущего», докладчик Дарьина Арина Андреевна.

Таким образом, вся проделанная работа по реализации краевой инновационной площадки имеет принцип системности (системный подход к организации, управлению, реализации поставленных целей и задач) выражается в реализации поставленных задач и развитию ключевых индикаторов.

Литература:

1. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» № 636 от 01.06.2022.

2. Приказ министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» № 20 от 13.05.2022.

Инновационные технологии в профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Карпова Ирина Викторовна, методист
Оситнянко Яна Александровна, профконсультант
Хабаровский промышленно-экономический техникум

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения профориентации инвалидов и ЛОВЗ (ПрофТраектория)». Приводятся результаты анализа современного состояния профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с ОВЗ) и опыта работы в разработке и апробации новых эффективных технологий профориентации лиц, имеющих психофизические нарушения.

Ключевые слова: лица с ОВЗ, диагностика, профессиональное обучение, интеллектуальные нарушения, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Стремительно меняющийся уклад социально-экономических отношений современного общества способствует неизбежному возникновению «пустот и барьеров» на пути профессиональной ориентации и трудоустройства все увеличивающегося числа подростков с ограниченными возможностями здоровья [1].

В последнее время во всём мире высказывается мнение о необходимости расширения помощи людям с интеллектуальными нарушениями. Многие исследователи (К. Гилберг, Л. Хеллгрэн, 2004; Д.В. Зайцев, 2004; И.Я. Гурович, О.Г. Ньюфельдт, 2007; О.В. Михейкина, 2012 и др.) выделяют одним из доминирующих направлений в ее оказании социореабилитационный подход, основа которого подразумевает приближение жизненной модели к нормальной, в общепринятом смысле [5]. Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации и эффективной самореализации становится получение профессии. В связи с этим вполне объяснимым становится повышенный интерес к теме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время самой многочисленной нозологической группой среди этой категории граждан являются лица с интеллектуальными нарушениями.

Особенности в развитии, обусловленные различными заболеваниями, не позволяют традиционными психолого-педагогическими методами обеспечить профессиональную ориентацию лиц с нарушением интеллекта. По отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья перестают действовать традиционные способы решения проблемы выбора профессии [2].

Эта ситуация обостряет противоречия между:

- ростом количества обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нуждающихся в профессиональной реабилитации (абилитации) и отсутствием системы профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимостью государства в квалифицированных рабочих кадрах и отсутствием специальных технологий профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями;
- потребностью общества во «включении» людей с психофизическими нарушениями в активные социальные отношения и ограниченность возможностей реализации права трудиться.

Анализ существующих противоречий позволяет сформулировать основную проблему современного психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации – отсутствие (или недостаточная разработанность) эффективных технологий профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.

Цель профессиональной ориентации лиц с нарушениями интеллекта – личность с развитой потребностью трудиться и участвовать в социальной жизни общества.

К основным подходам адаптированной системы профориентации можно отнести следующие: учет возможностей и ограничений физического и психофизического здоровья; ориентация на сохраняемые функции организма; учет интересов и склонностей молодых людей.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения становятся: рекомендательный характер; приоритет интересов сопровождаемого; ресурсность и здоровьесбережение сопровождаемого; системность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основными направлениями профессиональной ориентации являются: профессиональное информирование; профессиональное диагностирование; профессиональное консультирование; профессиональное воспитание и адаптация.

Самое уязвимое направление профессионального ориентирования лиц с ОВЗ – диагностика, на данный момент нет общепризнанных методик оценивания профессионально важных качеств несовершеннолетних с отклонениями в интеллектуальном развитии. Исследование личности в подростковом возрасте – чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора валидных диагностических методик с учетом речевых и интеллектуальных особенностей. Часто применение распространенных профориентационных диагностик невозможно по ряду причин:

- не на все вопросы, обучающиеся с ОВЗ могут ответить вследствие ограничений развития познавательных психических процессов;
- обучение согласно результатам тестирования, в ряде случаев невозможно объективно.

Важность диагностирования несовершеннолетних с отклонениями в интеллектуальном развитии отражена в работах профессора кафедры олигофренопедагогики Московского педагогического Государственного Университета С. Д. Забранной и доктора педагогических наук Левченко И. Ю. В их работах определен ряд специфических особенностей процедуры исследования подростков с отклонениями в развитии, указаны причины ограниченного применения многих методик, отсутствия абсолютно валидных профориентационных диагностик данных лиц. Разработка новых методик профессионального диагностирования является наиболее востребованным направлением психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации подростков в ограниченных возможностями здоровья [3, 4].

В связи с недостатком профориентационных методик диагностирования, для определения интересов и склонностей оптантов спе-

специалистами Центра профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на базе Хабаровского промышленно-экономического техникума была разработана анкета «Карта интересов», которая помогает ориентировать молодых людей в профессиональном выборе. С ее помощью становится возможным определить интересы и склонности молодых людей и на основе этого направлять их в выборе программ профессионального обучения. Разработана анкета для абитуриентов, ориентирующей по профессиям, которые можно получить в Хабаровском крае. Диагностика представляет собой анкету с простыми, доступными по содержанию вопросами и бланком ответов. Оптантам предлагается согласиться или не согласиться с предложением и в отведенное и пронумерованное место поставить «+» или «-». При обработке специалист по сочетанию положительных и отрицательных ответов, указанных в бланке ответов, определяет интересы молодых людей и рекомендует одну или несколько профессий для реализации склонностей в той или иной профессиональной деятельности.

Уникальность продукта в сочетании нескольких необходимых для профессиональных диагностик моментов: адаптированность текстового материала в соответствии возможностями молодых людей; перечень профессий реален, профессиональное обучение по ним можно получить в профессиональных учреждениях Хабаровского края; тематическое содержание вопросов соответствует существующим на данный момент требованиям Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕКТС) и Профессиональным стандартам профессий.

В 2022 году специалисты Центра профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках эксперимента провели сравнительный анализ результатов диагностирования группы обучающихся 8-х, 9-х классов школ-интернатов № 5 и № 4 г. Хабаровска, прошедших опрос дважды. Исследование позволило сделать вывод: в большинстве случаев рекомендации сохранились – в 14 случаях из 16; у 6 обучающихся – полное совпадение; у 8 опрошенных – при сохранении одного из направлений появился или исчез интерес к другой профессиональной направленности; 2 обучающихся показали смену интересов.

С 2020 по 2023 годы «Карта интересов» прошла апробацию более чем на 350 обучающихся. Подавляющее большинство обучающихся успешно справляются, не испытывают трудности при ответе на вопросы. Психологи школ-интернатов, где проходила апробация заметили, что результаты диагностирования совпадают с результа-

тами общепризнанных методик (в тех случаях где применение последних возможно).

В ходе проведенных мероприятий нами было установлено, что процесс психолого-педагогического сопровождения профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо выстраивать с учетом особенностей оптантов. Вся система принципов, подходов и направлений реализуется со значительным своеобразием в силу того, что объектом профессиональной ориентации является лицо, имеющие интеллектуальные нарушения. Внедрение в практику новых форм профориентационной работы, таких как анкета «Карта интересов» способствует эффективной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение подростков с ограниченными возможностями здоровья. Эта форма диагностирования стала опорным инструментом в работе специалистов Центра профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ Хабаровского промышленно-экономического техникума.

Литература:

1. Данилова, З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении / З. Г. Данилова. – М.: Русимпо, 2015. – 132 с.

2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О.В. Елецкая, А. А. Тараканова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2018. – 500 с.

3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития: (курс лекций) / С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко. – М.: В. Секачѳв – 2007. – 128 с.

4. Левченко В.В. Патопсихология: теория и практика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева, Г. Х. Юсупова, Г. А. Бутко; под редакцией И. Ю. Левченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

5. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 88 с.

6. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие / Под ред. Е. М. Старобиной. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.

Вариативная модель дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов

Мальцева Ольга Александровна, кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-методической работе
Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского
Союза Д.Л. Калараша

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Организация вариативной модели дополнительного образования как условие успешной самореализации обучающихся и педагогов». Описан механизм реализации дополнительного образования в зависимости от запросов студентов и педагогов, позволяющий расширять диапазоны сотрудничества, взаимообогащать кадровый потенциал образовательных организаций региона.

Ключевые слова: *дополнительное образование, программы повышения квалификации, вариативная модель, самореализация обучающихся и педагогов.*

Развитие непрерывного педагогического образования в Хабаровском крае является одним из приоритетных направлений деятельности. КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша (далее – колледж) уже на протяжении 100 лет готовит специалистов со средним профессиональным образованием педагогического профиля. Краевой проект «Педкластер 27», реализуемый с 2015 года, стал инструментом, объединившим более тридцати образовательных и иных организаций, продуктивно взаимодействуют в рамках единого образовательного пространства региона и России, используя инновационный метод достижения цели повышения качества подготовки педагогических кадров [1]. Основными направлениями сотрудничества выступают:

- внедрение современных моделей до профессиональной психолого-педагогической подготовки школьников;
- вовлечение работодателей в практическую подготовку студентов и оценку качества образования;
- организация дополнительного образования;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организационные и образовательно-просветительские события.

Происходящие сегодня активные преобразования в социальной, экономической и политической сферах требуют системных изменений деятельности на всех уровнях российского образования. Система среднего профессионального образования (далее – СПО) должна быть восприимчива ко всему новому, иметь спрос у потенциальных заказчиков и работодателей, чутко реагировать на изменения рынка труда.

Одним из ресурсов, обеспечивающих мобильность системы СПО, выступает дополнительное образование, которое ориентировано на постоянное, последовательное приращение знаний, умений и компетенций слушателей в соответствии с потребностями производства, образовательной политики, личными интересами [2].

Опыт работы Хабаровского педагогического колледжа в области организации дополнительного профессионального образования высоко оценен педагогическим сообществом в регионе, распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края колледжу от 01 июня 2022 г. № 636 присвоен статус инновационной площадки. Рассмотрим содержательные и организационные аспекты реализации инновационной площадки.

Колледж в настоящее время реализует широкий спектр программ дополнительного образования:

- дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, стажировки, профессиональная переподготовка);
- дополнительного образования детей и взрослых (допрофессиональная подготовка, общеразвивающие программы различной направленности);
- профессионального обучения (профессиональная подготовка).

В качестве заказчиков по получению дополнительного образования выступают различные категории граждан: педагогические работники, обучающиеся общеобразовательных школ, студенты учреждений высшего образования (далее – ВО) и СПО, в том числе студенты нашего колледжа.

Реализации программ дополнительного образования предполагает вариативность в выборе содержания и технологий, в формах и сроках обучения [3].

Обучение проводится с использованием мастерских, оснащённых оборудованием, соответствующим современным требованиям к материально-технической базе федерального проекта «Молодые профессионалы». В процессе обучения используются лекции, практи-

ческие занятия, консультации, экскурсии в школы, детские сады, мастер-классы, тренинги и другие.

Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка реализуется в различных форматах, в том числе с привлечением кадровых и материально-технических условий организаций-партнеров. Так, например, на базе Краевого центра образования открыта кафедра, деятельность которой направлена на улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, усиление практической составляющей образовательного процесса.

Для того, чтобы расширить возможности трудоустройства выпускников и обеспечить преемственность СПО и ВО в колледже реализуются программы дополнительного профессионального образования, разработанные на основе профессиональных стандартов и ФГОС высшего образования.

Перечень таких программ постоянно обновляется в зависимости от запросов студентов, от потребности в кадрах в регионе. Например, в 2021-2022 учебном году были реализованы следующие программы профессиональной переподготовки: «Организация обучения математике в 5-6 классах» (270 часов); «Теория и методика обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста» (270 часов); «Организация обучения русскому языку и литературе в 5-6 классах» (270 часов).

Реализация данных программ осуществляется совместно с организациями-партнёрами: ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», КГА НОУ «Краевой центр образования», КГБ НОУ «Краевой детский центр «Созвездие», КГБ ОУ «Школа-интернат № 2», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

Совместный формат обучения по программам дополнительного образования позволяет расширять диапазоны сотрудничества, взаимообогащать кадровый потенциал организаций. В процессе организации профессиональной переподготовки осуществляется совместная разработка программ, учебных планов, привлечение преподавателей ВУЗов для участия в качестве лекторов теоретических занятий, проведении мастер-классов.

Для популяризации идеи организации дополнительного образования в колледже организуются различного уровня мероприятия.

В 2022 году в рамках X Межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» была организована площадка на базе Хабаровского педагогического колледжа, посвященная теме краевой ин-

новационной площадки. Участники площадки могли познакомиться с механизмами организации дополнительного образования, а на мастер-классе «Проектирование вариативной программы дополнительного профессионального образования» апробировать способы создания «гибкого» содержания различных программ дополнительного образования.

В марте 2023 года была осуществлена идея проведения межрегионального образовательного марафона «Векторы развития студентов и педагогов через дополнительное профессиональное образование» (далее – Марафон), который объединил более двухсот участников из различных регионов Российской Федерации.

Цель Марафона – диссеминация опыта организации дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в профессиональных организациях и учреждениях ДПО России; повышение профессиональной компетентности педагогов и студентов по актуальным направлениям современного образования; организация обсуждения направлений развития ДПО; расширение диапазона профессионального общения.

Марафон предполагал проведение очно-заочных и заочных мероприятий различной направленности, среди которых:

- семинар «Особенности организации обучения по программе профессиональной подготовки «Вожатый»;

- акция «ДПО в Хабаровском педагогическом колледже: рекомендую!»;

- семинар «Организационно-методические аспекты осуществления дополнительного профессионального образования»;

- конкурс «Успешный опыт реализации дополнительных профессиональных программ»;

- курсы повышения квалификации по актуальным направлениям: «Конструктор эффективного наставничества»; «Инструменты графического дизайна и анимации в помощь педагогу»; «Деятельность тьютора и волонтера в педагогическом и языковом сопровождении детей-инофонов» и другие.

Таким образом, дополнительное образование выступает одним из условий повышения мобильности и компетентности современного студента и механизмом, обеспечивающим консолидацию ресурсов колледжа и организаций-партнёров. Выстраивание работы на основе принципов открытости, вариативности, социального партнёрства, профессионально-этической взаимответственности, информационной мобильности позволяет обеспечить эффективность данного направления деятельности.

Литература:

1. Вологжина Е.М., Гостев Г.М. Педагогический образовательный кластер как условие инновационного развития системы подготовки педагогических кадров для социальной сферы Хабаровского края // приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2018. – № 2. – С.15-19. – URL: https://pc.ipc39.ru/attachments/article/461/pril_prof

2. Вологжина Е.М., Соболев Л.П. Педагогический кластер: новые направления и возможности // Вестник образования Хабаровского края. – 2020. – № 4. – С. 8-13.

3. Развитие современного образования в условиях трансформационных процессов: сборник тезисов по материалам XXVIII межрегиональной научно-практической конференции, 17-18 мая 2022 года, г. Хабаровск / отв. ред. Мальцева О.А. – г. Хабаровск, КГБ ПОУ ХПК. – 322с.

Профессионализация общеобразовательных дисциплин согласно ФГОС СПО по направлению подготовки «Машиностроение» (на примере учебной дисциплины «Физическая культура»)

Огнев Сергей Владимирович, преподаватель
Хабаровский техникум городской инфраструктуры и
промышленного производства

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Профессионализация общеобразовательных дисциплин программ СПО на примере УГПС 15.00.00 «Машиностроение»». Приводятся результаты профессионализации учебной дисциплины «Физическая культура» как процесса повышения уровня профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: физическое воспитание, профессиональные качества, профессионально прикладная физическая подготовка, профилактика профессиональных заболеваний, профессионализация.

Согласно приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в РФ до 2030 года общеоб-

разовательные дисциплины должны иметь профессиональную направленность.

В связи с этим перед преподавателями физического воспитания в системе СПО поставлены задачи, ориентированные на реализацию внедрения в практику работы заданий, способствующих повышению профессиональной мотивации студентов наряду с развитием и совершенствованием физических умений и навыков, предусмотренных предметными и метапредметными компетенциями [1].

Проблема становления профессионала – это, в первую очередь, проблема личностного и социального развития будущего специалиста как субъекта социального действия. Современный профессионал должен видеть свою профессию во всей совокупности ее широких социальных связей, знать предъявляемые к ней и ее представителям требования, понимать содержание и специфику своей профессиональной деятельности, ориентироваться в круге профессиональных задач и быть готовым разрешать их в меняющихся социальных условиях. Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности формируются в процессе профессионализации личности.

Для успешного овладения профессией в средних профессиональных учебных заведениях необходимо развивать определенные физические качества, профессионально важные для конкретной специальности. Одним из средств, способствующих успешности освоения профессии, повышению профессиональной работоспособности, производительности труда, является физическая культура и спорт.

Прямая зависимость между уровнем физической подготовленности и производительностью труда прослеживается лишь в том случае, когда занятия физической культурой предусматривают включение физических упражнений и видов спорта, направленных на развитие и совершенствование именно тех физических качеств и двигательных навыков, которые в большей степени необходимы для выполнения в конкретном виде трудовой деятельности.

Интенсификация производства и связанное с ней усиление роли человеческого фактора в общественных производственных отношениях делают профессиональную подготовку студентов к дальнейшей трудовой деятельности еще более необходимой, а основным средством такой подготовки следует считать профилированное воспитание с учетом требований избранной профессии.

Идея использования средств физической культуры в процессе подготовки человека к труду не является принципиально новой. Еще

в 1891 г. П.Ф. Лесгафт писал: «Вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем в виду – достичь искусства в ремесле» [3].

Успешное освоение профессии (специальности) зависит не только от состояния здоровья и общей физической подготовки, но и от высокого уровня развития физических и психических качеств, необходимых для выполнения конкретного вида труда. Достижение оптимального уровня профессионально важных качеств возможно лишь при тщательном подборе и использовании определенных средств и методов физического воспитания через постановку следующих задач:

- развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков;
- совершенствование психофизиологических функций организма, необходимых для успешного освоения конкретной профессии;
- формирование устойчивого интереса к выбранной профессии;
- профилактика профессиональных вредностей: вынужденная рабочая поза, высокая и низкая температура воздуха, гиподинамия и т.д.;
- сообщение учащимся знаний, необходимых для успешного применения приобретенных умений, навыков и качеств в будущей трудовой деятельности [2].

Занятия проводятся с учетом планирования нагрузки, определения последовательности усвоения учебного материала и оценкой физического состояния функциональных возможностей организма студентов, их врожденных способностей, возраста, координируя сложность двигательных действий. Необходимо с первого курса сформировать у студентов основы техники движения и добиться его выполнения, детализировано освоить и закрепить технику двигательного действия, затем завершить его формирование.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в нашем техникуме реализуется во всех формах проведения занятий по физическому воспитанию:

- в виде специальных целенаправленных уроков, либо включения в урок ОФП специальных упражнений профессионально-прикладного характера, либо в процессе самостоятельных занятий в форме домашних заданий;
- в форме физкультурно-оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя гимнастика, производственная гимнастика, спортивная перемена, коррегирующая гимнастика);

– в спортивно-массовых мероприятиях, внеклассной работе (соревнования, конкурсы, праздники по профессиональной прикладной физической подготовке). Эффективность ППФП во многом определяется точным подбором физических упражнений, способствующих развитию двигательных навыков, качеств, психофизиологических функций, к которым профессиональная деятельность предъявляет повышенные требования. В задачи ППФП входит и обеспечение профилактики производственного травматизма – борьба с производственным утомлением средствами физической культуры и спорта.

В классификации профессий учитывается 5 основных групп:

– профессии автоматизированного труда, для которых характерно повышенное внимание;

– профессии ручного физического труда, требующие от работы физической силы, выносливости и координации;

– профессии тонких и точных работ, требующие предельной точности и высокой координации микро-движений;

– профессии расширенного функционального труда с основными требованиями к психической устойчивости, вниманию и общей выносливостью;

– профессии механизированного труда и ремонта, требующие особой координации движений, характеризующие пребывание в вынужденных позах.

При подборе физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью вместе с особенностями профессиональной деятельности нами учитываются анатомо-физиологические и психологические особенности половые признаки и сензитивные периоды подрастающего организма. Для усиления эффекта воздействия физических упражнений профессионально-прикладного характера подбор средств осуществляется с учетом разностороннего воздействия их на организм, соблюдая при этом принцип доступности, т.е. соответствия характера технической сложности физических упражнений величине нагрузки, возрасту, состоянию физического развития и физической подготовленности.

При подборе физических упражнений специальной направленности учитываются и отрицательное последствие, обусловленное однообразной трудовой деятельностью: нарушение осанки образование сколиотических изменений; ухудшение зрения, влияние вредных факторов на дыхательную систему, неблагоприятная реакция сердечно – сосудистой системы организма на учебно-производственную нагрузку, выражающаяся в снижении минимального давления, в

уменьшении пульсовой амплитуды; перенапряжение анализаторов и центральной нервной системы в целом [4].

С учетом вышесказанного был разработан профессиональный модуль программы ОУД. 06 «Физическая культура», предусматривающий 28 часов. Для наполнения содержания этого модуля были разработаны КОСы с учетом компонента профессионализации.

Приведем пример заданий для текущего контроля, которые были составлены использованием разнообразных форм заданий (тестовые, практические, задание с картинкой, интерактивные и др.).

Задания для проведения текущего контроля

Кейс по теме: Профессионально-прикладная физическая подготовка (время выполнения – 10 мин.)



Задание 1. Опираясь на изображения, перечислите не менее 4 физических качеств необходимых при выполнении этих работ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Задание 2. Из представленных заболеваний выберите профессиональные заболевания, присущие вашей профессии и обоснуйте ваш выбор.

Виды заболеваний: ОРВИ, Заболевания глаз, Грыжи, Заболевания органов дыхания, Плоскостопие, Сколиоз

Профессиональные заболевания	Обоснование выбора
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 3. Используя типовую схему комплекса вводной гимнастики, составьте комплекс упражнений вводной гимнастики с учетом рекомендуемых упражнений

1. Упражнения организующего характера.
2. Упражнения для мышц туловища, рук и ног.
3. Упражнения общего воздействия.
4. Упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами,
- 5—8. Специальные упражнения.

Критерии оценки: «5» – если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов, «4» – если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов, «3» – если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов, «2» – если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов.

Задания для проведения текущего контроля по теме «Гимнастика»

Тестовое задание (Время выполнения – 10 мин)

Задание: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

1. Физическое качество, которое развивает гимнастика:

- а – сила (+);
- б – скорость;
- в – красота;
- г – стройность;

2. Что означает слово «гимнастика»?

- а – совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных (+);
- б – популярный вид спорта;
- в – набор специальных снарядов для тренировочного процесса;
- г – способ поддержания эмоционального здоровья.

3. Утренняя гимнастика это

- а – ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма (+);
- б – элемент двигательной

4. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:

- а – концентрации памяти;
- б – укрепление мышечной памяти;
- в – комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса (+);
- г – восстановление дыхания.

активности;

в – совокупность упражне-
ний, которые выполняются в
кровати после пробуждения;

г – разминка для мышц и су-
ставов.

**5. Как называется в гимна-
стике положение дугой с
опорой ногами и руками, и
максимальным прогибом
спины к опорной плоско-
сти?**



Литература

1. Оправхата С.Е. Научно-исследовательская деятельность учи-
теля и учащихся в процессе физического воспитания: учеб. пособие /
С.Е. Оправхата. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточ. гос. гуманит. ун-та,
2011. – 114 с.

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и
спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов,
В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

3. Залетаев И.П. Программное и организационно методическое
обеспечение физического воспитания обучающихся в образователь-
ных учреждениях начального и среднего профессионального образо-
вания / И.П. Залетаев, А.П. Зотов, Ю.П. Пузырь [и др.]. – Москва: Физ-
культура и Спорт, 2006. – 160 с.

4. Вишневский, Ю. Р. Тренды высшего профессионального обра-
зования: профессионализация или депрофессионализация? / Ю.Р.
Вишневский, Д.Ю. Нархов, Я.В. Дидковская // Образование и наука. –
2018. – № 1. – С. 152-170.

Информационный банк электронных методических разработок системы среднего профессионального образования

Самойлова Юлия Валерьевна, методист
Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Модернизация дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации». Описана созданная модель информационного банка электронных методических разработок системы среднего профессионального образования как один из основополагающих вариантов сопровождения цифровизации образовательного процесса.

Ключевые слова: информационный банк, методические материалы, медиа-уроки.

«Согласно оценкам, 65% тех, кто сегодня учится в начальной школе, будут заниматься работой, которая сегодня еще не придумана» [2].

Повышение качества образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы педагога, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа этой профессии. Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров и достижение цели Программы «Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году» будут реализованы за счет формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В Программе сказано, что планируется создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрение программы наставничества [1].

В рамках модернизации образования в России проблема изменения методик процесса обучения приобретает особую значимость и актуальность, поскольку затрагиваются основные аспекты применения инноваций в способах преподавания на всех этапах получения образования. Перед руководителями учреждений стоят новые задачи

по организации управления информационно-образовательной средой для достижения результатов, соответствующих требованиям, которые предъявляются Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Решение такого рода задач предъявляет новые, повышенные требования к системе управления информационно-образовательной средой в профессиональных организациях, определяет в образовательной деятельности необходимость изменения подходов к практике принятия управленческих решений при планировании и реализации образовательного процесса, который будет полностью удовлетворять запросы рынка труда и требования потребителей образовательной услуги. Управление развитием и функционированием работы профессиональных организаций должно с реагировать на изменения в системе образования с опережением для повышения качества и эффективности образования, инновационной составляющей.

В процессе инноваций обучения возникает ряд проблем, основной из которых, по мнению автора, выступает внедрение и распространение передового педагогического опыта. На сегодняшний день существует большое количество методик, программ и способов, которые позволяют работать с обучающимися всех возрастов, используя новейшие разработки в области технологий, неординарные и творческие упражнения, интересные аудио и видео материалы, а также интерактивные средства обучения. Но проблема с внедрением продолжает существовать ввиду недостаточно квалифицированного технического сопровождения учебных занятий с использованием современных сервисов и ресурсов.

Для решения вышеназванной проблемы команда креативных педагогов Хабаровского колледжа водного транспорта и промышленности в 2022 году запустила проект в рамках работы краевой инновационной площадки по апробации технологических решений, обеспечивающих реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с передовыми технологиями.

С учетом тенденции цифровой трансформации российского образования в сегодняшних условиях и в соответствии с Федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ» в рамках накопленного опыта было решено создать информационный банк электронных методических разработок и медиа-уроков системы среднего профессионального образования [3].

Целью формирования банка является изучение и распространение лучших педагогических практик, образовательных программ, в

том числе программ дополнительного профессионального образования, методических материалов в помощь педагогам и для активного использования обучающихся как на учебных занятиях, так и в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационный банк электронных методических разработок опубликован на официальном сайте колледжа <https://tvtransporta.ru/kraevaya-innovacionnaya-ploshhadka>

Авторами методических материалов выступают педагогические и руководящие работники системы среднего профессионального образования и педагогические коллективы. Материалы помещаются в электронный банк программистом по результатам их экспертизы.

При подготовке методических материалов для электронного банка авторы руководствуются нормативными актами, регламентирующими издательскую деятельность, – главой 70 «Авторское право» Гражданского кодекса Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ.

Электронный банк методических материалов формируется из разных источников: материалов участников различного уровня профессиональных конкурсов, педагогических наработок опытных педагогов, педагогов-новаторов, открытых учебных занятий и медиауроков, запись которых произведена с использованием различных цифровых сервисов и инструментов, цифрового образовательного контента курсов по профессиональным дисциплинам, созданных с привлечением профессионального оборудования Хабаровского краевого института развития образования.

Команда разработчиков информационного банка предлагает направления работы с материалами электронного банка. В частности, электронные методические продукты (далее – ЭМП) могут использоваться:

- при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- при организации практической части курсов повышения квалификации в очной форме (практикумы, круглые столы, семинары, тренинги и другие формы практической работы);
- при организации сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, в том числе при реализации Федерального проекта «Профессионалитет»;
- при составлении индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников;

– при подготовке к участию в федеральных, межрегиональных, и муниципальных конкурсах.

ЭМП электронного банка колледжа являются общедоступными для пользователей сайта, при этом обязательным является публикация ссылки на адрес размещения ресурса.

Схематично ЭМП размещен на сайте как показано на рисунке 1.

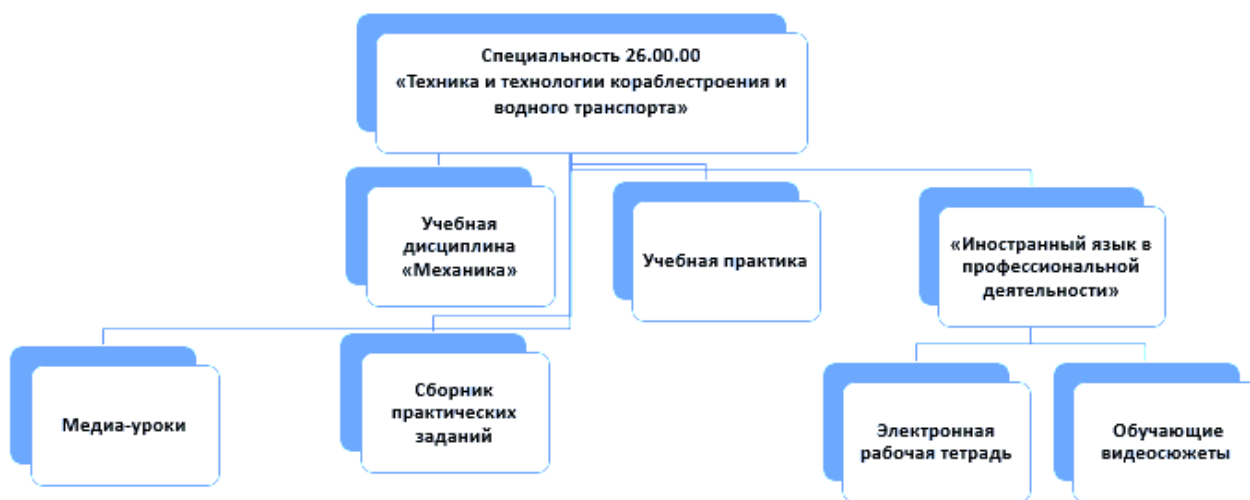


Рис. 1. Схема расположения материалов информационного банка электронных методических разработок

Предполагается создание ЭМП по всем специальностям, реализуемым в колледже. Однако, приоритетным выступает специальность укрупненной группы профессий, специальностей 26.00.00, поскольку колледж является представителем кластера «Водный транспорт» в Хабаровском крае в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» с 2022 года.

Система профессионального образования должна как можно быстрее начать обеспечивать экономику необходимыми кадрами, обладающими сформированными компетенциями, в том числе цифровыми, чтобы устранить существующий дефицит специалистов [2].

С учетом быстроты меняющегося ландшафта и требований к знаниям специалистов, содержание многих программ образования устаревает еще до момента их окончания. В рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» осуществляется пилотирование нового типа образовательных программ. В системе среднего профессионального образования ярким примером таких программ выступает проект «Профессионалитет», который нацелен на снижение острой потребности в специалистах и предполагает создание специальных условий для их ускоренной подготовки.

В заключении отметим: современная система образования является одним из ведущих показателей экономического развития госу-

дарства, именно поэтому пристальное внимание направлено на решение проблем, стоящих перед ней. Для российской системы образования большое значение имеет процесс формирования интеллектуального потенциала, ориентированного на модернизацию и инновационное развитие экономики. Это является на сегодня также основным вопросом обеспечения национальной безопасности.

Литература:

1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/.

2. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 N 9). Режим доступа: <https://base.garant.ru/72302274/>

3. Береза Н.А., Захаров А.В., Иванова Л.Н., Кабкова Е.П., Компаниец В.С., Кордон Т.А., Кочегурова Е.А., Маринов А.А., Скородумова Е.А., Фомичева Т.В. Об актуальности применения современных технологических решений для контроля и учета реестров учебной литературы, примерных основных образовательных программ и занятости выпускников в системе среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – №1 (41). – С. 51-58.

Реализация целей патриотического воспитания на учебных занятиях

Соловьева Светлана Михайловна, кандидат экономических наук,
преподаватель

Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания

В статье представлен опыт деятельности краевой инновационной площадки «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа». В работе приведены результаты исследования сформированности гражданской идентичности у обучающихся колледжа.

Ключевые слова: *гражданская идентичность, целеполагание, профессиональное образование.*

Патриотизм и гражданственность – основные ценности, соединяющие отдельного человека, общество и государство. С обоими понятиями тесно связаны понятия «гражданская идентичность» и «национальная идентичность». Первое означает осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе. Второе – самоидентификацию с определённым политическим (национальное государство) и культурным (национальная культура) обществом. Гражданская идентичность является основой группового самосознания, залогом стабильности государства [2].

В последнее время мы сталкиваемся с проблемой осознания собственной гражданской идентичности. В следствии трансформации общества среди молодежи нет сознания не только гражданской идентичности, но и любой другой. Это можно объяснить условиями глобализации идентификационного пространства, которое становится шире, чем пределы отдельного государства. Такие условия вызвали отсутствие стержня, который формируется активным отношением человека к происходящим экономическим и политическим событиям, неуверенностью в завтрашнем дне, нежеланием контактировать с социумом и др.

Понятие «гражданская идентичность» тесно связано с понятием «патриотизм». Патриотизм – это осознанная любовь к родине, гордость достижениями и культурой своего народа, его традициями; это гуманизм, достоинство, милосердие, совесть, справедливость и многое другое.

Работая со студентами колледжа, мы обратили внимание, что у студентов недостаточно сформировано понятие «патриотизм». На формирование этого понятия, по-видимому, повлияли многие факторы нынешнего времени, основными из которых можно считать: ориентация общества на потребление; низкий авторитет педагога; малое внимание идейному воспитанию молодежи; снижение уровня культуры; негативное влияние СМИ и доступность Интернета для всех возрастов.

Для определения личной гражданской идентичности, воспитания патриотизма на базе колледжа в 2022 году открыта краевая инновационная площадка «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа».

Цель работы площадки – всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, воспитание в них чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

На основе анализа результатов научных исследований, нами выделены основные позитивные признаки патриотизма, среди которых:

- | | |
|---|---|
| ✓ забота об интересах страны; | ✓ уважение к историческому прошлому; |
| ✓ забота об исторической судьбе страны; | ✓ переживание за социальные пороки общества; |
| ✓ готовность к самопожертвованию; | ✓ уважение к традициям народа; |
| ✓ верность Родине в борьбе с врагом; | ✓ привязанность к месту жительства; |
| ✓ гордость социальными достижениями; | ✓ активность в труде и общественно-политической деятельности; |
| ✓ гордость культурными достижениями; | ✓ борьба с антиподами морали; |
| ✓ сочувствие страданиям народа; | ✓ гражданская идентичность. |

О сформированности такого качества, как гражданская идентичность свидетельствуют: понимание личностью цели и нравственного смысла своей профессиональной деятельности; наличие потребности у личности в овладении системой профессиональных компетенций специалиста; понимание личностью социальной значимости своего труда и наличие у нее готовности выстраивать свою деятельность, исходя из осознания ответственности за принятые решения [2].

В ноябре месяце 2022 года было проведено исследование на тему «Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа», вопросы были направлены на понимание обучающимися понятия «патриотизм» (таблица 1).

Таблица 1 – Ответы обучающихся на вопрос «Что такое патриотизм?»

<i>Ответы</i>	<i>Опрошено</i>	
	<i>человек</i>	<i>%</i>
Любовь к Родине	31	48
Преданность и любовь к Родине	18	28
Готовность пожертвовать собой, прийти на помощь	6	10
Мир, Труд, Май, Гимн	1	1
Это верность и гордость	1	1
Пожелание лучшего стране	2	3
Это понятие морального духа граждан	1	1
Не знаю, не знаком	5	8
Всего	65	100

Обучающиеся правильно понимают значение и понятие патриотизма, но не связывают его с собственной важной ролью в государстве – своим профессиональным назначением, значением профессиональной подготовки в жизни страны [1].

На следующем этапе исследования был проведен опрос с использованием авторской анкеты «Определение значимости социальных явлений и рейтинга жизненных ценностей».

Респондентам предлагалось проранжировать социальные явления по степени их значимости. В качестве социальных явлений были выбраны: Я гражданин РФ; Я житель Хабаровского края; Я представитель своей нации [3]. В опросе принимали участие 88 обучающихся колледжа.

Опрошено всего: 88 человек.

Рейтинг среди значимости социальных явлений распределился следующим образом: 1 место по значимости социальных явлений большинством опрошенных поставлено утверждение «Я гражданин РФ», другие социальные явления распределились как представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Рейтинг по значимости социальных явлений

Социальные явления	Количество опрошенных	
	человек	%
Я гражданин РФ	45	52
Я представитель своей нации	28	32
Я житель Хабаровского края	9	10
Прочерк	6	6
Всего	88	100

К представителям своей нации отнесли себя 32%, к жителям Хабаровского края – 10%. Однако, 6% опрошенных – поставили прочерк.

Одной из целей работы краевой инновационной площадки на 2023 год является осознание значимости профессиональной подготовки для студента, как в его жизни, так и в жизни страны. Для этого преподаватели колледжа разработали планкарты занятий по специальностям подготовки.

Красной линией через все занятие преподаватель показывает значимость профессиональных знаний и практических навыков студента в будущем страны.

Так, была разработана планкарта занятий по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – по дисциплине «Статистика», по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – по дисциплине «Экологическое право». Студенты 1 курса специальности «Право и организация социального обеспечения» после просмотра фильма «А зори здесь тихие...» написали эссе, остро выразив свои собственные чувства патриотизма и причастности к событиям Великой Отечественной войны.

Таким образом, работа краевой инновационной площадки колледжа продолжится с целью формирования гражданской идентичности обучающихся для повышения их личной оценки своего гражданского состояния, готовности выполнять профессиональные обязанности по полученной специальности и принимать активное участие в жизни государства.

Литература:

1. Вилкова И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность / И.В. Вилкова // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 6. – [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2012/06/1386> (дата обращения: 11.02.2023).

2. Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142.

3. Топчий, Н. В. Формирование гражданской идентичности у обучающихся / Н. В. Топчий // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/topchiy-natalya-vladimirovna> (дата обращения: 16.02.2023).

4. Каратаева Т.А. Роль социальных институтов в формировании гражданской идентичности современных подростков // Вестник ОГУ. – 2017. – №3 (203). – С. 9-14.

**Деятельность краевых инновационных площадок в сфере
профессионального образования Хабаровского края
в 2022-2023 гг.**

Информационный бюллетень

Автор-составитель:

Д.С. Кузнецова, начальник отдела инновационной и научно-исследовательской работы КГАОУ ДПО ХКИРО,
кандидат социологических наук

Ответственный за выпуск:

Н.Ю. Дунаева, директор центра редакционно-издательской
работы

Компьютерная верстка, послепечатная обработка:

Е.Б. Дятлова, художественный редактор отдела
редакционно-издательской работы и учебно-методической
литературы

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 28.12.2023 г. Формат 21x297/2
Бумага писчая. Гарнитура Cambria.
Заказ №1094. Тираж 10 экз.

КГАОУ ДПО ХК ИРО
680011, Хабаровск, ул. Забайкальская, 10
Тел./факс (4212) 47-01-16
iro@edu.27.ru
obr-khv.ru