

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А. Калачева

Н.А. Калачева 2020 г.

**Программа
воспитания и социализации обучающихся
краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Хабаровский промышленно-экономический техникум»
на 2020-2025 гг.**

г. Хабаровск, 2020

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«ХАБАРОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**Программа
воспитания обучающихся
краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Хабаровский промышленно-экономический техникум»
на 2021-2025 гг.**

г. Хабаровск, 2021

Содержание

Паспорт Программы воспитания обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский промышленно-экономический техникум» на 2020-2025 гг.	3
Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы	6
Личностные результаты реализации программы воспитания	6
Название направлений Программы	7
Способы формирования общих компетенций и личностных результатов	8
Критерии проявления общих компетенций	11
Критерии проявления личностных результатов	14
Методики изучения уровня сформированности критерий проявления компетенций	17
Показатели Программы	18
Реестр рисков и возможностей	19
Индикаторы эффективности Программы	19
Обеспечение Программы:	20
- организационно-управленческое обеспечение	20
- методическое обеспечение	20
- материально-техническое обеспечение	21
- кадровое обеспечение	22
- наличие социальных партнеров	22
Заключение	24

**Паспорт
Программы воспитания обучающихся краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения «Хабаровский
промышленно-экономический техникум»
на 2020-2025 гг.**

Краткое наименование программы	Программа воспитания обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский промышленно-экономический техникум» на 2021-2025 гг. (далее - Программа)
Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • ФГОС СПО ТОП-50 • ФГОС СПО третьего поколения • Программа развития развития/модернизации краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский промышленно-экономический техникум»
Заказчик Программы	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум»
Разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Шелепеть Н.М.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив
Цель Программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся посредством реализации портфеля проектов по спортивному и здоровьесберегающему направлению профессионального воспитания; - воспитание гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации

	<p>посредством реализации портфеля проектов по культурно-творческому направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции и самоподготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности через реализацию портфеля проектов по направлению студенческого самоуправления; - воспитание гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации посредством реализация портфеля проектов по гражданско-патриотическому направлению; - формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализация портфеля проектов по экологическому направлению; - формирование профессиональной мобильности обучающихся и планирование личностно-профессионального роста посредством реализации портфеля проектов по профессионально-ориентирующему (развитие карьеры) направлению; - включение обучающихся в общественные инициативы и проекты, имеющие коммерческий результат через реализацию портфеля проектов по бизнес-ориентирующему (молодежное предпринимательство) направлению.
<p>Основные показатели Программы</p>	<p><u>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</u> нормативно-правовая база; целевые и перспективные планы и программа воспитательной деятельности; планы, программы, проекты студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов; привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности; число общественных организаций и государственных служб, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания; виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания; включенность педагогов и обучающихся в различные виды внеучебной деятельности; факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах; система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах; степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.</p> <p><u>Показатели наличия социально-личностных компетенций обучающихся:</u> умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух; проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации; умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; осознает социальную ответственность за влияние своей работы; осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды; осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;</p>

	<p>умеет ориентироваться в современной культурной среде; умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности; осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса; готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.</p>
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой, организаторской, волонтерской деятельности), %; - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост, %; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности; - уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем) (высокий, продвинутый, пороговый).
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	<p>Повышение качества воспитательной деятельности КГБ ПОУ ХПЭТ в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования к 2025 году.</p> <p>Реализована Программа по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее, чем 60% обучающихся владеют культурными нормами в сфере здоровья; - не менее, чем 60% обучающихся обладают навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост; - не менее, чем 60% обучающихся имеют активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой, организаторской, волонтерской деятельности); - не менее, чем у 60% обучающихся сформирована активная гражданская позиция; - не менее, чем у 50% обучающихся сформирована экологическая культура; - не менее, чем 40% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост; - сформированы навыки предпринимательской деятельности не менее, чем у 40% обучающихся; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).
Сроки реализации	Программа будет реализована в 2021-2025 годах
Управление и контроль за реализацией	Администрация техникума
Объемы и источники финансирования	Краевой бюджет, внебюджетная деятельность техникума

Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы

1. Организация образовательного процесса

Направления работы:

- Создание условий для профессионального становления обучающихся.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Включение в учебный план дисциплины «Технология поиска работы».
- Организация кружков профессиональной направленности.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.
- Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
- Реализация социально-значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.
- Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме.
- Организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

4. Разнообразие форм организации воспитательного процесса, направленных на развитие общих компетенций

Направления работы:

- Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание
- Профессиональное воспитание
- Спортивные секции
- Социально-педагогические проекты
- Тематические программы

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и	ЛР 3

предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Название направлений Программы

Название направления	Перечень развиваемых общих компетенций по ФГОС СПО	Личностные результаты реализации программы воспитания
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 1, ЛР 9
Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12
Экологическое воспитание	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 1, ЛР 10
Культурно-творческое воспитание	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11

	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	
Студенческое самоуправление	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>	ЛР 2, ЛР 6
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке</p>	ЛР 1, ЛР 4
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	ЛР 12

Способы формирования общих компетенций и личностных результатов

№ п/п	Название компетенции, содержание компетенции	Личностные результаты	Примерная тематика мероприятий для классных руководителей и преподавателей			
			I курс	II курс	III курс	IV курс
1	<p>Компетенция гражданственности</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, любви к родине, ответственности за ее судьбу; – формирование гражданской позиции – знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства; – знание традиций, обычаев родного народа и народов, населяющих регион; – формирование уважения к законам и символам государства, Флагу, 	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12	<p>1. Урок памяти и мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>2. Митинг, посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».</p> <p>3. «Страницы истории нашего техникума», беседы-экскурсии для обучающихся</p> <p>4. «Защитник</p>	<p>1. Беседы, классные часы, посвященные Дню народного единства</p> <p>2. Внеклассное мероприятие, посвященное Дню народного единства</p> <p>3. Литературно-музыкальная композиция «Победный май»</p> <p>4. Внеклассное мероприятие «Дальневосточная столица»</p>	<p>1. Беседы в группах «Что такое выборы?»</p> <p>2. Внеклассное мероприятие «Дальневосточная столица»</p> <p>3. «Мы - граждане России» круглый стол, посвященный Дню России</p> <p>4. Что значит быть настоящим патриотом и интернационалистом?</p>	<p>1. Всероссийский день призывника. Концертная программа</p> <p>2. Программа выходного дня в в/ч</p> <p>3. Избирательное право в России, права и обязанности избирателя.</p> <p>4. Преследования в области компьютерной информации.</p>

	<p>Гербу, Гимну РФ и РС(Я);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества; – уважение к правам и основным свободам человека; – усвоение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность. 		<p>Отечества в моей семье (конкурс эссе среди студентов I курса)</p> <p>5. Смотр строевой и военной подготовки «Шаги Победы»</p>		<p>(диспут)</p> <p>5. Памятники народной славы.</p>	<p>5. Экологические преступления.</p> <p>6. «День прав человека».</p> <p>7. «Рассказывайте правду о войне» (читательская конференция).</p> <p>8. Защита Отечества - почетный долг гражданина.</p>
2	<p>Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы целостных ориентаций; – формирование чувства значимых культурно-исторических ценностей российского менталитета; – формирование желания осознать смысл собственной жизнедеятельности. 	<p>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11</p>	<p>1. Эстетика бытия.</p> <p>2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика.</p> <p>3. Молодежная мода.</p> <p>4. В чем красота человека? (диспут).</p> <p>5. В чем счастье человека? (диспут).</p>	<p>1. Эстетика и мода.</p> <p>2. Культура внешнего мира и внутреннего мира человека.</p> <p>3. Друг спорит, а недруг вторит.</p> <p>4. Что общего между безответственностью и преступлением (диспут).</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Внешний облик делового человека.</p> <p>3. Ответственность за поведением и поступками. В чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви».</p> <p>5. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут).</p>	<p>1. Красивая жизнь. Что это такое? (диспут).</p> <p>2. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут).</p> <p>3. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).</p>
3	<p>Компетенция самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста; – воспитание 	<p>ЛР 1, ЛР 4</p>	<p>1. Профессии наших родителей.</p> <p>2. Резервы нашего времени.</p> <p>3. Поговорим о будущей профессии.</p>	<p>1. Славлю свою профессию.</p> <p>2. Поговорим о будущей специальности.</p> <p>3. Самое непостижимое в мире – это то, что мир</p>	<p>1. Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту</p> <p>2. Посвящение в профессию.</p>	<p>1. Участе в конкурсе «Лучший выпускник»</p> <p>2. Каким он современный Руководитель сегодня?</p> <p>3. Выпускник:</p>

	творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей техникума, активно участвовавшего в стратегическом планировании развития техникума, владеющего культурой умственного труда		4. Условия разумного труда и отдыха. 5. Уроки творчества.	непостижим. 4. Конкурс «Лучший по профессии». 5. Участие в неделях предметно-цикловых комиссий.	3. Твое место в жизни.	сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем).
4	Компетенция здоровьесбережения – формирование ЗОЖ – формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию; – вовлечение молодежи к активному занятию спортом; – формирование ценностного отношения к собственному здоровью; – пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма; – формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям; – воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды; – воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком; – формирование экологической культуры.	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10	1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках 3. Проведение дней здоровья (сентябрь и май) 4. Проведение лекций: «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье»	1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках 3. Проведение дней здоровья. 4. Проведение лекций: «Климат и здоровье человека», «Что век грядущий нам готовит?» (о здоровье подрастающего поколения)	1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках 3. Проведение дней здоровья. 4. Проведение лекций «Климат и работоспособность человека», «Вода, которую мы пьем», «Курить – здоровью вредить»,	1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках 3. Проведение дней здоровья. 4. Проведение лекций «Здоровье нации: «Кто виноват, и что делать?», «Здоровье женщины – здоровье нации»
5	Компетенция социального взаимодействия	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 12	1. Что значит быть организованны	1. Речевая культура делового	1. Портрет твоего поколения.	1. Физиологические и психологические

<p>–формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество);</p> <p>–формирование знаний современного этикета: международного, делового, профессионального;</p> <p>–формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально профессиональной деятельности;</p>		<p>м?</p> <p>2. О вежливости и такте.</p> <p>3. Как управлять собой.</p> <p>4. Речевой этикет.</p> <p>Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения.</p> <p>5. Самый необходимый человек.</p> <p>6. Берегите своих матерей.</p> <p>7. Мой дочерний (сыновний) долг.</p> <p>8. Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в семье.</p> <p>9. Формирование взаимоотношений между юношей и девушкой.</p> <p>10. Особенности взросления.</p>	<p>разговора.</p> <p>2. Невербальные средства в деловой этике.</p> <p>3. Умей владеть собой.</p> <p>4. Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки.</p> <p>5. Д. Карнеги о приемах общения в деловом общении.</p> <p>6. Что такое любовь?</p> <p>7. У тебя нет друзей? Измени себя.</p> <p>8. Слагаемые любви и семейного счастья.</p> <p>9. Традиции семейного воспитания.</p> <p>.</p>	<p>2. Ответственность за поведением и поступками – в чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>3. Конфликты в коллективе и пути их разрешения.</p> <p>4. О деловых качествах и особенностях характера мужчины и женщины.</p> <p>5. Тайная мудрость человеческого общения.</p> <p>6. Как воспитать в себе качество хорошего руководителя.</p> <p>7. Отцы и дети.</p>	<p>кие закономерности полового поведения.</p> <p>2. Влюбленность. Любовь. Семья.</p> <p>3. Взаимодействие в семье. Проявление в любви, способы общения и разрешения конфликтов.</p> <p>5. Мотивы создания семьи.</p>
---	--	--	--	--	--

Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;</p> <p>-проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;</p> <p>-обучается на программах дополнительного профессионального образования;</p> <p>- участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;</p>

		-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		-положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		-успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра; -успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; -имел опыт проведения эффективных совещаний; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-активный компьютерный пользователь; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт; -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- члены совета обучающихся, совета общежития, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта;

	ОК 05. У осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта; - участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); - имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы); - для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания); - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - имел опыт формирования команды и работы в ней; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; - имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; - ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; - лидеры выборных органов и общественных объединений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); - определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; - проявляет инициативу в собственном образовании; - обучается по программам дополнительного образования; - привлекался к проектной деятельности; - участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	<ul style="list-style-type: none"> - фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; - читает профессиональную литературу; - овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями;

		-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций
ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт формирования команды и работы в ней; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.
ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Дальнего Востока	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов России; - принимает активное участие в волонтерском движении; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; - принимает активное участие в мероприятиях города и края
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности	-не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ

Критерии проявления личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии проявления личностных результатов
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям

	<p>народов России;</p> <p>-успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях.</p>
<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - члены совета обучающихся, совета общежития, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта; -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы) -успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра; -имел опыт проведения эффективных совещаний
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания); -положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику.
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе.
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов России; - принимает активное участие в волонтерском движении; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; - принимает активное участие в мероприятиях города

	и края.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<ul style="list-style-type: none"> - принимает активное участие в волонтерском движении; - участвовал в волонтерских акциях и мероприятиях, связанных с социальной сферой деятельности техникума и его объединений
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - имел опыт формирования команды и работы в ней; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -овладел навыками самопрезентации.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<ul style="list-style-type: none"> - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов России; - обучается по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетической направленности; - принимает активное участие в мероприятиях города и края.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями по энергосбережению, экокультуре и т.д.; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; - проявляет экологическую культуру, бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрирует умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявляет культуру потребления информации, умения и навыки пользования компьютерной техникой, навыки отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> -обучается по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетического направления; - принимает участие в концертах, конкурсах, мероприятиях культурной направленности
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарного направления; - принимает активное участие в волонтерском движении; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений

Методики изучения уровня сформированности критерий проявления компетенций

Критерии	Показатели	Методика изучения
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – я и техникум – отношение к себе и здоровью 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – направленность личности – отношение обучающегося к семье, отечеству, родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я» 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Умение адаптироваться в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – свобода личности – гуманность – духовность – толерантность – творчество личности – практичность личности 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"> – нравственная воспитанность – принятие себя и терпимость к окружающим – самообъективация 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде – толерантность – этнокультурные установки 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – социальная активность, лидерские качества – участие в студенческом самоуправлении ОУ – участие в волонтерском движении 	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность жизнедеятельностью техникума участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – комфортность, защищенность личности обучающегося – удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания 	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Коллектив педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения педагогов с обучающимися – уровень профессионализма педагогов 	Методики изучения уровня профессионализма педагогов
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – количество пропусков занятий по болезни – участие обучающихся в спортивных мероприятиях – посещение обучающихся спортивных секций – количество обучающихся, имеющих вредные привычки 	Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации

Изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – социальный статус семей – уровень образования – уровень материального достатка 	Сбор информации Социальный паспорт семьи
----------------------------	--	---

Показатели Программы

Показатель	Базовое значение 2021	Период, год		
		2021-2022	2023-2024	2025
Задача 1. Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся посредством реализации портфеля проектов по спортивному и здоровьесберегающему направлению профессионального воспитания				
Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %;	30	45	55	60
Задача 2. Воспитание гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации посредством реализации портфеля проектов по культурно-творческому направлению				
Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %	30	45	55	60
Задача 3. Формирование активной жизненной позиции и самоподготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности через реализацию портфеля проектов по направлению студенческое самоуправление				
Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности), %	20	40	50	60
Задача 4. Воспитание гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации посредством реализация портфеля проектов по гражданско-патриотическому направлению				
Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %	30	40	50	60
Задача 5. Формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализация портфеля проектов по экологическому направлению				
Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %	20	30	40	50
Задача 6. Формирование профессиональной мобильности обучающихся и планирования личностно - профессионального роста посредством реализации портфеля проектов по профессионально-ориентирующему (развитие карьеры) направлению				
Доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост, %	10	25	35	40
Уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).	низкий	средний	средний	высокий
Задача 7. Включение обучающихся в общественные инициативы и проекты, имеющие коммерческий результат через реализацию портфеля проектов по бизнес-ориентирующему (молодежное предпринимательство) направлению				
Доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности, %	10	20	30	40

Реестр рисков и возможностей

<p>Возможности Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач</p>	<p>Сильные стороны Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, читального зала, актового зала оснащенных современным компьютерным оборудованием. Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитательного процесса</p>
<p>Угрозы Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшихся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p>	<p>Слабые стороны Низкая степень социально значимой активности обучающихся. Низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>

Индикаторы эффективности Программы

№	Наименование индикатора	Обязательство по учебным годам				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %	95	100	100	100	100
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %	20	25	30	35	35
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.	10	15	20	25	30
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %	70	80	90	100	100
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA от числа участвующих, %	25	30	35	40	50
7	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Правительства Российской Федерации, именные стипендии, чел.	3	3	3	4	4

Обеспечение Программы

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной системы, классных руководителей;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.
- работу кружков и секций, волонтерских отрядов по дополнительным образовательным программам:

Профессионально-ориентирующее направление	
1.	Кружок «Инженерный дизайн»
2.	Кружок «Графический дизайн»
3.	Кружок «Строительная мозаика»
4.	Кружок «Искусство профессии»
5.	Кружок «Механик»
6.	Кружок «Слесарное дело»
7.	Кружок «IT — технологии»
8.	Кружок «Школа ремонта»
Студенческое самоуправление	
9.	Волонтерский отряд «ДДД»

Экологическое направление	
10.	Кружок «Мир вокруг нас»
Бизнес - ориентирующее направление	
11.	Кружок «Стартап»
Культурно-творческое направление	
12.	Кружок «Мастерская творческих проектов»
13.	Кружок «Декоратор»
14.	Кружок «Вокал»
15.	Кружок «Эстрадное пение»
16.	Кружок «Хоровое пение»
17.	Кружок «Кураж»
18.	Кружок «Радуга»
19.	Кружок «Основы ораторского искусства»
Спортивное и здоровьесберегающее направление	
20.	Секция «Футбол»
21.	Секция «Подготовка к сдаче норм ГТО»
22.	Секция «Волейбол девушки и юноши»
23.	Секция «Спортивные игры»
24.	Секция «Легкая атлетика девушки и юноши»
25.	Секция «Лыжные гонки»
26.	Секция «ОПФ»
27.	Секция «Баскетбол девушки и юноши»
Гражданско-патриотическое направление	
28.	Кружок «История Дальнего Востока»
29.	Кружок «Рубикон»

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский промышленно - экономический техникум» располагается в 8 учебных корпусах из них 3 общежития.

Техникум располагает необходимой материальной базой для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. Спортивная база техникума состоит из: 2-х спортивных залов, 3-х тренажерных залов, зала борьбы, легкоатлетического манежа, хоккейной коробки, лыжной базы, баскетбольной площадки, волейбольной площадки, открытого стадиона широкого профиля. Для организации питания студентов и сотрудников в техникуме работают столовые на 140 посадочных мест. Столовые укомплектованы технологическим и вспомогательным оборудованием. В учебном процессе используется 159 компьютеров, 16 принтеров, 4 сканера, 1 цифровая камера, 30 мультимедийных проекторов, 26 интерактивных досок, 41 ноутбуков, 3 сервера, учебная типография и другое оборудование. Учебные кабинеты и лаборатории оснащены учебным оборудованием на 70 - 100% и соответствуют качественной подготовке специалистов. В перспективных планах – обновление части физически и морально устаревшего оборудования мастерских, пополнение приборами, ТСО и инструментами кабинетов и лабораторий техникума. В 10 компьютерных кабинетах имеется 93 современных ПК на которых установлено специализированные ПО. В 64 учебных кабинетах и лабораториях

установлены 49 современных компьютеров. В техникуме имеется мобильный компьютерный класс с точкой доступа Wi-Fi и передвижной интерактивной панелью. Техникум располагает современной материальной базой для организации учебного процесса и удовлетворительной материальной базой для проживания обучающихся. Все учебные аудитории оборудованы мебелью, кабинеты подключены к сети с выходом в Интернет. Учебные аудитории, спортивный, актовый и тренажерные залы, библиотека с читальным залом, столовая, благоустроенные общежития соответствуют требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и требованиям пожарной безопасности. Преподаватели, сотрудники и студенты техникума имеют доступ к сети Интернет. Управление доступом к сети Интернет осуществляется через программный комплекс. Сеть Интернет используется на учебных занятиях для поиска актуальной информации. В сети Интернет размещен сайт КГБ ПОУ ХПЭТ, который постоянно обновляется. На сайте размещается информация о техникуме, новости, 66 информация о проводимых мероприятиях, планы работы, информация для абитуриентов. Адрес сайта www.khpet27.ru

Кадровое обеспечение

Кадровый состав, участвующий в реализации направлений воспитательной деятельности техникума, полностью укомплектован:

№	Персонал	количество
1.	Заместитель директора по учебной работе	1
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
3.	Заведующий отделом по воспитатель работе	1
4.	Заведующий центром по профориентации	1
5.	Педагоги дополнительного образования	5
6.	Социальный педагог	2
7.	Педагог-психолог (КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)	2
8.	Педагог-организатор	1
9.	Воспитатель	3
10.	Руководитель физического воспитания	1
11.	Руководитель кружка (центра, клуба, секции)	22
12.	Педагог-организатор ОБЖ	1
13.	Библиотекарь	2
14.	Председатель комиссии экономических дисциплин	1
15.	Классный руководитель	72

Наличие социальных партнеров

Социальное партнерство – основа обеспечения творческого саморазвития, профессиональной адаптации и профессионального роста обучающихся и выпускников техникума.

Взаимоотношения с социальными партнерами города, края, техникум строит на принципах заинтересованности и учета интересов сторон; свободы выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу партнерства; добровольности и реальности обязательств, принимаемых на себя сторонами при выполнении соглашений.

Социальное партнерство в техникуме представлено в традиционной форме в виде договоров, соглашений о партнерстве, планов о сотрудничестве.

За 2019 год заключено 10 договоров с новыми социальными партнёрами - предприятиями города Хабаровска и Хабаровского края о совместной подготовке специалистов: ОАО «СпецАВТОцентрХабаровск – ВАЗ»; МКУ «Центр работы с населением «Доверие»; ООО «Жилой фонд»; ООО «Дальэкспресс»; ФБУЗ «Центр

Гигиены и Эпидемиологии в Хабаровском крае»; ООО «Браво»; ООО «ЭЖС»; ООО «Сергеевское»; ООО «Транзит»; ТСЖ «Байкальский».

На сегодняшний день база предприятий, с которыми ведётся сотрудничество по практическому обучению студентов и эффективному трудоустройству выпускников, насчитывает более 100 договоров о сотрудничестве.

Деловые взаимоотношения с организациями позволяют определять потребность кадрового рынка нашего региона, быстро реагировать на его изменения, более качественно осуществлять подготовку молодых специалистов.

На официальном сайте техникума www.khpet27.ru в разделе «Трудоустройство» (Сотрудничество и отчеты) размещен перечень предприятий, с которыми техникум имеет договорные отношения с указанием потребности в наших молодых специалистах по годам.

В техникуме ежегодно проводятся различные мероприятия с участием работодателей:

- ОАО «СпецАВТОцентр Хабаровск – ВАЗ», лекция по теме: «Идеальный соискатель»;

- Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, лекция по теме: «Эффективное трудоустройство молодых специалистов – как инструмент развития Дальнего Востока»;

- ОАО «Ростелеком», лекция по теме: «Отличный старт – успешная карьера»;

- ПАО «Сбербанк России», деловая игра «Биржа идей»;

- конференция по практике студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» с участием представителей работодателей (наставников практикантов в период практического обучения):

1. Александра Олеговна Шипова, специалист 2 категории отдела социальной поддержки населения в Южном округе города Хабаровска;

2. Дмитрий Владимирович Дружин, старший судебный пристав отдела судебных приставов по Индустриальному району города Хабаровска;

- ООО «ЛеруаМерлен Восток», лекция по теме: «Моё первое рабочее место», «Перспективы личного развития молодого специалиста»;

- СРД Хабаровск 1С Форус, лекция по теме: «История развития фирмы 1С», семинар по теме: «Возможности программы 1С»;

- КГКУ «Центр занятости населения города Хабаровска и Хабаровского района», лекция по теме: «Анализ рынка труда в Дальневосточном регионе», мастер-класс по теме: «Систематические ошибки кандидатов на вакантные должности при составлении резюме»;

- воинская часть № 2444, лекция по теме: «Перспективы воинской службы для молодого специалиста»;

- компания «Web - экспертиза», лекция по теме: «Современные подходы к созданию сайтов»;

- ООО «Спектр Связи», лекция по теме: «Первые шаги к успеху»;

- КГКУ «Центр занятости населения города Хабаровска и Хабаровского района», конференция по теме: «Актуальные проблемы трудоустройства студентов»;

- отдельный батальон патрульно-постовой службы полиции МВД России по городу Хабаровску, лекция по теме: «Перспективы государственной службы»

- ПАО КБ «Восточный», лекция по теме: «Временная занятость студентов, как первичный элемент мотивации к труду»;

- КГКУ «Центр занятости населения города Хабаровска и Хабаровского района», консультационная работа по теме: «Секреты успешного прохождения собеседования»;

- ежегодный студенческий конкурс «Лучший выпускник техникума» с привлечением работодателей:

1. Кочева Анна Сергеевна – инспектор отдела профобучения и профориентации КГКУ «Центра занятости населения города Хабаровска и Хабаровского района»;

2. Кузьменко Валерий Александрович, руководитель учебного центра ООО «ТехноНИКОЛЬ – Строительные Инновации»;

3. Исаева Дарья Владимировна, руководитель подразделения по подбору персонала ПАО КБ «Восточный»;

4. Петрова Евгения Валентиновна, директор мебель-сервис ООО «Формат»;

5. Блинченко Ольга Викторовна, директор агентства ООО «Ренессанс Жизнь».

- Собрание по практике с участием представителей Горзеленстрой;

- ООО «Техника для склада», лекция по теме: «Трудоустройство и порядок приема на практику на предприятие»;

- ОАО «Хабэнергожилстрой», лекция по теме: «Трудоустройство и порядок приема на практику на предприятие»;

- ООО «Транзит», лекция по теме: «Трудоустройство и порядок приема на практику на предприятие»;

- ООО «Евразийская холдинговая компания», лекция по теме: «Адаптационный период в рабочем коллективе»;

- ИП «Никогосян А.Р.», классный час «Трудоустройство на предприятие»;

- ООО «Квартал ДВ», ИП «Салманов И.М.» лекция по теме: «Перспективы трудоустройства»;

- ИП «Антонов А.В.», лекция по теме: «Введение в профессию штукатур - маляр»;

- ЖК «Ю-СИТИ», экскурсия на предприятие;

- СК «Восток», лекция по теме: «Трудоустройство и порядок приема на практику на предприятие».

В разделе (Работодателю) имеется договор о сотрудничестве в формате Word для эффективной организации работы по заключению договоров с потенциальными партнерами.

Расширение партнерских связей является прямой задачей Центра профориентации и трудоустройства, осуществляемой через выездные мероприятия преподавателей предметных цикловых комиссий (руководителей практик) при проверке работы студентов-практикантов на местах, а так же через непосредственные обращения представителей реального сектора экономики региона и посредством рекомендуемого перечня предприятий органами занятости населения в рамках сотрудничества.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа воспитания обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский промышленно-экономический техникум» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума. Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы воспитания обучающихся анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы и анализ целевых

показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию Программы несут заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.