**Адаптационная программа оказания помощи обучающимся к новым условиям обучения**

По статистике, выявлены следующие темы, которые интересуют родителей и подростков: «Как наладить общение? Как заинтересовать студента учебой? Как определить специальные способности студента и помочь ему в их развитии?». Именно на основе этих вопросов и нужно строить родительские собрания, собрания в группах, психолого- педагогическое консультирование и адаптационные занятия как групповые, так и индивидуальные.

Студентам предлагается программа адаптационного периода, рассчитанная на три дня, которую можно проводить каждый день или через день, или раз в неделю, но при этом необходимо будет перед занятием анализировать те состояние, которые испытывал каждый обучающийся на протяжении всей недели, что в его студентческой жизни было хорошего или плохого. В ней используются и групповые методы работы, и дискуссии, и самоисследование, и различные игры, тренинги и упражнения.

**1 день**

**Задачи:**
 создание доброжелательной атмосферы;•
 знакомство с группой;•
 выяснение ожиданий обучающихся.•

**Упражнение 1.** «Процедура знакомства».
Упражнения помогают быстрее запомнить имена однокурсников.

**Упражнение 2.** «Японская машинка».
Упражнение способствует эмоциональной разрядке, создает хороший фон для продолжения работы.

**Упражнение 3.** Используется ситуация для того, чтобы побольше узнать друг о друге.

**Задание 4:**
На листе бумаги нарисуйте 5-6 или более геометрических фигур. Внутри каждой фигуры вписывается продолжение следующей мысли: «Я хочу, чтобы период моего обучения в колледже...» Ответов много — начало предложения одно. От каждой фигуры стрелки с ответами на вопрос: «Кто или что мне может в этом помочь». Результаты, полученные после выполнения данного упражнения обучащимися позволяют выяснить их ожидания, настроения.

**2 день.**

**Задачи:**
 организация опыта взаимодействия группы,•
 прояснение смысла позиции «студента»,•
 сплочение коллектива группы,•
 полоролевое взаимодействие.•

День начинается с того, что вывешивается полученная «картинка» вчерашней работы со студентами и проводится ознакомление с ней. В соответствии с тем, что написали они в самоисследовании, их ответы можно сгруппировать определенным образом: например, ожидания, связанные с организацией учебного процесса, с атмосферой в группе, ее взаимоотношениями между обучающимся и педагогом. Предлагается выполнить ряд упражнений, после которых следует обсуждение.

**3 день**

**Задачи:**
 организация опыта взаимодействия всей группы;•
 осознание появления нового сообщества “группа”.•

Упражнения усложняются, затем предлагается выполнить следующие задания:
 создать эмблему своей группы;•
 изобразить герб своего отделения.•

Закончить адаптационный период можно проведением социометрического исследования.

Педагог- психолог Иванова О.Р.