Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Хабаровский промышленно-экономический техникум»
(КГБ ПОУ ХПЭТ)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

_____

_____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____Н.А. Калачева

_____ 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

по профессии рабочего / должности служащего

КВАЛИФИКАЦИЯ: 16671 ПЛОТНИК

Хабаровск, 2019

Настоящая Программа разработана для реализации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) по профессии «Плотник». Форма обучения: очная. Срок получения образования 1 год 10 месяцев.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения 16671 Плотник (далее Программы) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);
- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», 2007 г.);
- Профессиональный стандарт «Плотник промышленный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» апреля 2017г. № 383н)

Методическую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014г. No1599.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Воспитание, обучение и трудовая подготовка лиц с когнитивными нарушениями обусловлены гораздо меньшими возможностями самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды; их сниженной активностью; узким кругом интересов; своеобразием проявлений эмоционально-волевой сферы. Подростки с нарушениями интеллекта имеют полюсные переживания: положительные и отрицательные. Дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет. Чувства часто неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по своей динамике: от чрезмерной легкости и поверхностности переживаний серьезных жизненных событий, до чрезмерной силы и инертности переживаний по малосущественным поводам; наблюдаются дисфории и эйфории. Проявлением незрелости личности является влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения. Все события в жизни они оценивают так: хорошо то, что приятно. Проблемами на уроках часто становятся конфликты, агрессивность, неуверенность в себе.

Обучающиеся отличаются двигательной расторможенностью, импульсивностью, неумением планировать свои действия и нести за них ответственность, низким уровнем произвольности.Особенности психического развития обучающихся с нарушениями интеллекта проявляются более всего в сфере их взаимоотношений с окружающими людьми. У них преобладают контрастные крайние оценки качеств личности, категоричность суждений, недостаток речевых средств для описания личностных особенностей людей. Это замедляет процесс формирования у них морально-этических представлений, социально-эмоциональной зрелости, осознания своего отношения к окружающим и самим себе, своего положения среди сверстников и в более широком социальном окружении. Оценка других и себя часто определяется ситуативными факторами. Это расщепление отношений ведет к стойкой патологии межличностных отношений и, следовательно, к искажению процесса интериоризации социокультурных

норм и социальной адаптации. В трудной ситуации могут вести себя непредсказуемым образом.

Слабость интеллектуальной регуляции эмоций приводит к тому, что с трудом формируются высшие духовные чувства (совесть, чувство долга, ответственность). Темп умственной работоспособности замедленный, нарушены способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причино-следственных связей и отношений. Отмечается неспособность к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы. Деятельность хаотична, непродуманная: с трудом приспосабливается к новой ситуации. Саморегуляция и самоконтроль не сформированы. Познавательная активность развита, но носит непоследовательный, беспорядочный, несистемный характер, без цели и последующего практического применения.

Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании основной образовательной программы. В адаптированных программах на первое место (по важности) выделяется адаптационные дисциплины, направленные на абилитацию и социальную адаптацию обучающихся. Для стабильности психического состояния обучающихся важно сохранять неизменным режим дня, обстановку в помещениях пребывания, так как их характерной особенностью является стереотипичное поведение, не поддающееся переделке.

В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее (например, большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, легче дается списывание), а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.Для облегчения освоения трудовых навыков необходимо предоставлять свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический и индивидуально ориентированный методы обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Наряду с этим можно выделить применение особых педагогических методов и приемов:

- использование четких указаний;
- поэтапное разъяснение заданий (операциональных действий);
- обучение последовательному выполнению заданий;
- повторение инструкции к выполнению задания «пошагово»;

- демонстрация выполнения задания;
- использование вербальных поощрений;
- ориентирование на позитивное стимулирование;
- составление доступных заданий, учитывающих имеющиеся навыки и умения;
- использование обратной связи;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений (делать замечания только индивидуально);
- разработка меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Необходимость создания особых образовательных условий усугубляется тем, что среди обучающихся по программам профессионального обучения более 50% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, т.е., нет ресурса семьи.

Цельосновной программыпрофессионального обучения,адаптированнойдля лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-психологическая и профессиональная адаптацияЛОВЗ посредством формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями регламентирующей документации в специальных условиях интегрированного образования.

В образовательном учреждении обучающиеся с ОВЗ находятся во взаимодействии снормотипичнымии имеющими инвалидность обучающимися, совместно участвуют в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции. Эффективно используются возможностисистемы дополнительного образования:кружкидекоративно-прикладной и творческой направленности («Радуга» (ИЗО), «Мозаика» (деревообработка, гончарное дело); «Художественная самодеятельность», театральный кружок «Кураж»), спортивные секции.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплинадаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Адаптационный цикл включает учебные дисциплины:
- АП.01 Социальная адаптация;
- АП.02 Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни;
- АП.03 Этика и культура поведения;
- АП.04 Школа мастерства;
- АП. 05 Коммуникативный практикум;
- АП.06 Безопасность жизнедеятельности;

- АП.07 Дорожная безопасность

Общепрофессиональный цикл включает учебные дисциплины:

- ОП. 01 Основы строительного производства;
- ОП.02 Основы черчения;
- ОП.03 Основы предпринимательства;
- ОП.04 Основы материаловедение;
- ОП.05 Основы финансовой грамотности;
- ОП. 06 Охрана труда;
- ОП. 07 Расчеты в профессии;
- ОП.08 Основы трудового законодательства;
- ОП. 09 Дизайн в строительстве;
- ОП.10 Основы трудоустройства

Профессиональный цикл включает в себя:

- ПМ.01 Выполнение простейших плотничных работ вручную:
- МДК.01 Технология плотничных работ;
- УП. 01 Учебная практика;
- ПП. 01 Производственная практика;
-ФК.01 Физическая культура

Программы учебных и адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам. Объем Программы составляет 2952 академических часа.

Условия реализации Программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Результатом освоения программы профессионального обучения – овладение следующими профессиональными видами деятельности:

- выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ;
- выполнение вспомогательных столярных работ;
- изготовление простых столярных изделий;

и составляющих их компетенций, разработанных на основе Профессионального стандарта «Плотник промышленный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» апреля 2017г. № 383н) и требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (Выпуск № 3 утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 № 243, в редакции:

Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 № 679, 30.04.2009 № 233) по профессии «Столяр строительный» 2-3 го квалификационных разрядов (в рамках подготовки обучающихся к профессиональному конкурсу для людей с ограниченными возможностями «Абилипикс» по компетенции «Столярное дело»):

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ	ПК 1.1. Выполнять простые подготовительные плотничных общестроительные работы	- подготовка и организация рабочего места плотника; - выполнение плотничных работ при устройстве кровель из штучных материалов; - выполнение плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями; - конопатка стен, оконных и дверных проемов; - обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами; - обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание; - осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций; - очистка рулонных кровельных материалов от посыпки; - разборка заборных стенок; - разборка заборов, мостиков и настилов; - разборка полов, подборов и накатов; - разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов; - сортировка штучных кровельных	- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника; - пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную; - выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями; - выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов); - защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем; - равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и	- требования к планировке и оснащению рабочего места плотника; - основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника; - правила применения средств индивидуальной защиты; - методы оказания первой помощи пострадавшим; - особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении; - виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины; - породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах; - влажность древесины, способы ее определения; - виды и состав смазок для накатов; - виды рулонных и штучных кровельных материалов; - виды технической документации на выполнение плотничных работ; - условные обозначения в строительных чертежах; - материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов; - требования охраны

		материалов; - укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов; - строповка, увязка и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места	детали в соответствии с рабочей инструкцией; - определять качество используемых в работе материалов; - сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями; - оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации; - пользоваться предохранительным поясом с закреплением его элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20 и более; - применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами; - производить демонтаж простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов; - равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии требованиями технологической документации; - удалять посыпку с рулонных кровельных материалов с использованием	труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов; - требования охраны труда при выполнении плотничных и кровельных работ на крыше; - технические условия на производство и приемку плотничных работ при проведении строительных работ и основные требования к ним; - правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями; - виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах; - виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые; - способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею; - порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей; - режим выдержки склеенных элементов после склеивания; - виды антисептиков; - правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами; - правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций; - смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ; - правила

			обтирочных материалов; -укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы при устройстве кровель; - выполнять строповку, увязку и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места	перемещения и складирования грузов малой массы; - правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями; - правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды; - приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей; - способы грубой обработки лесоматериалов; - правила разметки материалов при пилении; - правила и приемы пиления; - виды ручных пил; - правила разводки и точки ручных пил; - виды долот и стамесок, правила и приемы их точки; - правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками; - способы и правила конопатки стен, оконных и дверных проемов; - способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки; - способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов; - способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель; - требования охраны труда к месту производства работ

				на высоте; - требования к транспортировке, складированию и хранению круглых, пиленых лесоматериалов и изделий из древесины; - правила перемещения грузов массой до 500 кг и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств
	ПК. 1.2 Выполнять простые подготовительные опалубочные работы	- разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок; - смазка накатов и опалубки; - очистка опалубки от бетона и раствора	- разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов; - выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания); - наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации; - удалять остатки бетона и раствора с опалубки; - контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ	- виды и назначение опалубок; - типы опалубок и области их применения; - правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок; - виды и состав смазок для опалубки; - отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания; - требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку; - механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора; - способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ
Выполнение вспомогательных столярных работ	ПК 2.1 Выполнять вспомогательные столярные работы	- Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой	- отбирать и сортировать пиломатериал; - заготавливать бруски для столярных изделий	- основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; - правила пользования

		рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея.	вручную с острожкой рубанком, поперечной распиловкой; - варить столярный клей	столярным инструментом; - способы приготовления столярного клея
Изготовление простых столярных изделий	ПК 2.2 Изготавливать простые столярные изделия	-обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную; - изготовление и установка простых столярных изделий; - изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля; - изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную; - зачистка деталей после механической обработки; - установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту; - постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах; - вырезка сучьев и засмолов:	-обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную; - изготавливать и устанавливать простые столярные изделия; - изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля; - изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную; - зачищать детали после механической обработки; - устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту; - устанавливать уплотнительный шнур в спаренных переплетах; - вырезать сучьея и засмолы; - читать чертежи и эскизы.	- основные породы и пороки древесины; - способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; - правила обращения с электрифицированным инструментом; -приемы вычерчивания фигур; - все виды геометрических построений, необходимых при изготовлении столярно-плотничных изделий; - все виды расчетов необходимых при изготовлении деталей и изделий

В Программе профессионального обучения общие компетенции не выделены, так как профессиональное обучение направленно на приобретение профессиональных

компетенций (работы с конкретным оборудованием, технологиями, профессиональными средствами) и профессиональной социализации.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики – 1980 академических часа. Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям. Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и тестирование. Производственная практика по профессии «Плотник» реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся.

При успешном освоении Программы обучающемуся устанавливается 2 квалификационный разряд по профессии рабочего «Плотник».

Образовательная организация, реализующая основную программу профессионального обучения, имеет следующую материально техническую базу: учебные кабинеты, лаборатория «Материаловедения», мастерская "Ручной деревообработки", мастерские "Механической деревообработки"

Для осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации созданы следующие условия:

- входная группа оборудована пандусом и поручнями, расширены дверные проемы;
- установлена тактильная плитка желтого цвета на путях движения МГН, выделены крайние ступени марша желтыми Установлена кнопка вызова " Универсал";
- во всех тамбурах входа уложена ячеистое грязезащитное покрытие с шириной просветов ячеек не более 15 мм.
- установлены два световых маяка для обозначения габаритов входной двери;
- в должностные инструкции всех работников включены пункты по оказанию помощи инвалидам в зависимости от нозологии;
- помощь оказывает сурдопереводчик, социальный педагог, педагог-психолог, мастера производственного обучения, педагоги;
- обучающимся при возникновении необходимости предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

- во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями;

- для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет;

- имеются системы противопожарной сигнализации, речевого и светового (для слабослышащих) оповещения людей о пожаре, а также оборудованы пути эвакуации и система аварийно – эвакуационного освещения;

- на сайте КГК ПОУ ХПЭТ в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Реализация Программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими повышение квалификации по специальной (коррекционной) педагогике. Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы, получают не реже 1 раза в 3 года дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Список преподавателей

Ф.И.О. преподавателя, категория	Наименование дисциплин, МДК	Повышение квалификации
Храмова Ю.А., высшая	ОП.02 Основы строительного черчения	2018 - "Современные тенденции модернизации профессионального образования ", (108 ч.); 2017 г. - «Художественно-образовательная среда дополнительного образования как средство решения социально-педагогических и воспитательных задач», (16 ч.) 2016 г. - «Инновационные и креативные педагогические практики», (72 ч.)
Силиванова Е.Н., первая	ОП.01 Основы строительного производства; ОП.07 Расчеты в профессии; ОП.08 Основы трудового законодательства	2019 - "Инклюзивная практика в профессиональном образовании региона" (72 ч.) 2018 - "Нормативное и организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям" 36 часов; 2016 г. - «Профессиональные компетенции преподавателя и мастера производственного обучения в условиях реализации ФГОС СПО», (72 ч.) 2015 г. - Семинар «Развитие адаптационных ресурсов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального

		образовательного учреждения»
Мартышкова А.С., высшая	АП.02 Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни;ФК. 01 Физическая культура	2018 - "Актуальные вопросы преподавания дисциплины "Физическая культура" в профессиональной образовательной организации" 40 час.; 2017 г. - «Актуальные вопросы внедрения ВФСК ГТО в профессиональных образовательных организациях» (40 ч.) 2016 г. - «Современные тенденции модернизации профессионального образования», (72 ч.).2015 г. - «Теория и методика физической культуры», (72 ч.)
Назарова Е.И.,педагог-психолог КГБУ Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, высшая	АП.05Коммуникативный практикум	2018 г. - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в СПО» (72 ч.); 2018 г. «Эффективные методы и ресурсы помощи детям и их родителям, переживающим утрату» (14 ч.); 2017 г. - «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (104 ч.); 2016 г. - "Диагностика и профилактика суицидального поведения" (36 ч.); 2015 г. - «Педагогические условия включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программы дополнительного образования» (72 ч.)
Терещенко Е.В., высшая, инженер-технолог деревообрабатывающего цеха Хабаровского судостроительного завода - 19 лет	ОП.04 Основы материаловедение МДК01 Технология плотничных работ	2019 - "Основы коррекционно-педагогической работы в контексте инклюзивного образования" (72 ч.); "Современные тенденции разития системы среднего профессионального образования" (72 ч.); 2018 - "Совершенствование профессионального образования в условиях внедрения профессиональных стандартов с учетом результатов независимой оценки квалификаций выпускников" (16 ч.)
Жилкин О.В., первая	УП. 01 Учебная практика; ПП.01 Производственная практика	2019 г. - стажировка ИП "Никогосян А.Р." (72 ч.); 2018 - "Основы коррекционно-педагогической работы в контексте инклюзивного образования" (72 ч.); Профессиональная переподготовка по профессии "Паркетчик" 4 разряда; "Плотник" - 4 разряд; 2017 г. - «Профессиональная культура педагогического работника профессиональной образовательной организации» (72ч.)

Авторы-разработчики Программы:

мастер производственного обучения КГБ ПОУ ХПЭТ Терещенко Е.В,

мастер производственного обучения КГБ ПОУ ХПЭТ Жилкин О.В..

преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ Силиванова Е.Н.,

педагог-психолог КГБУ Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Назарова Е.И.,

методист КГБ ПОУ ХПЭТ Карпова И.В.,

преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ Мартышкова А.С.,

преподаватель КГБ ПОУ ХПЭТ Храмова Ю.А.