Председателю Краевого экспертного совета

 в системе профессионального образования

А.М. Королю

ЗАЯВЛЕНИЕ

Просим рассмотреть заявочные материалы краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский промышленно-экономический техникум» для получения статуса «краевая инновационная площадка» по теме: «Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Направление: Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

 Организатор инновационного проекта: Суменкова Анжела Михайловна, преподаватель юридических дисциплин краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский промышленно-экономический техникум».

Перечень представляемых материалов:

1.Информационная карта проекта

2.Продукты деятельности

3.План-график (Дорожная карта) выполнения работ по реализации проекта

4.Техническое задание

5.Аннотация

Директор

 Н.А. Калачёва

Приложение 2

**Информационная карта проекта**

|  |
| --- |
| **Направление**: Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности  |
| 1. **Сведения об организации-заявителе**
 |
| 1.1. | Полное наименование организации-заявителя | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум» |
| 1.2. | Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя | Калачёва Наталья Александровна, директор  |
| 1.3. | Юридический и фактический адреса организации-заявителя | 680006, РФ, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д.145. |
| 1.4. | Телефон, факс организации-заявителя | т. 8 (4212)54-43-59 факс: 8 (4212) 54-12-58 |
| 1.5. | Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в сети интернет | khpet@mail.ru[www.khgpet.ru](http://www.khgpet.ru) |
| 1.6. | Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименования и реквизиты документа о присвоении статуса) |  |
| 1.7. | Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ (за последние 5 лет) | Тренировочная площадка Word Skills Russia «Создание специализированного центра по компетенциям: «Столярное дело», «Плотничное дело» (распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 17.09.2014№ 1517) |
| 1.8. | Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя, ссылка на устав) | Проект не выходит за рамки основной деятельности организации |
| 1. **Сведения о масштабе проекта**
 |
| 2.1. | Тип КИП (выбрать нужное) | Внедренческая |
| 2.2. | Масштаб КИП (выбрать нужное) | Системная |
| 1. **Сведения о проекте организации-заявителе**
 |
| 3.1. | Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет | «Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [www.khgpet.ru](http://www.khgpet.ru)*Девиз: «Учимся жить и учиться вместе»* |
| 3.2. | Направленность инновации (с каким компонентом целостного педагогического процесса связан) | Технологии и методы обучения/воспитанияОрганизация педагогического процесса |
| 3.3 | Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной образовательной политики является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач:– обеспечение инновационного характера профессионального образования посредством реализации компетентностного подхода, практико-ориентированной направленности образования, механизмов финансирования образовательных организаций в соответствии с задачами инновационного развития; – модернизация системы образования, обеспечивающая создание образовательной среды, доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).Эти идеи реализуются в рамках инклюзивного образования, как приоритетного направления развития профессионального образования. Возможность получения детьми с ОВЗ полноценного непрерывного профессионального образования значительно повышает вероятность реализации личности, содействует их реабилитации и социальнойадаптации. Необходимым условием реализации приоритетного направления образования является создание в профессиональной образовательной организации многоуровневой универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ в общество, в том числе как конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Вместе с тем, впрофессиональном образовании края пока отсутствует системная поддержка процесса обучения студентов с ОВЗ по программам профессионального образования, в т.ч. на основе использования информационных ресурсов и технологий, адаптированных к потребностям пользователей.Инновационность проекта заключается в комплексной интеграции в социум лиц с ОВЗ посредством качественного профессионального образования и создания условий для их успешной социализации. |
| 3.4. | Цель и задачи проекта  | Цель: создание условий для успешной адаптации и самореализации в личностной, профессионально-трудовой и социально-значимой деятельности лиц с ОВЗ посредством профессионального образования. Задачи: 1. Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ.
2. Выявление особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
3. Апробация и внедрение вариативных моделей и форм профессионального обучения обучающихся с ОВЗ.
4. Формирование безбарьерной среды общения для обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка специализированной системы программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
6. Организация социально-медико-психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации лицс ОВЗ.

7. Разработка и внедрениеархитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. |
| 3.5. | Краткое описание ожидаемых результатов  | – выявление особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (100% охват обучающихся);– обеспеченность специальными техническими средствами коллективного и индивидуального обучения 100% лиц с ОВЗ;–оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки 100% обучающимся с ОВЗ и их родителям;– создание службы комплексногосопровождения (далее – СКС) инклюзивного профессионального обучения лиц с ОВЗ;– доля педагогов, владеющих специальными методами и формами профессионального обучения обучающихся с ОВЗ до 55 %;– обеспеченность и реализация адаптированными учебными программами по всем специальностям с учебно-методическим обеспечением для лиц с ОВЗ до 100 %;– внедрение 4программ дистанционного обучения для лиц с ОВЗпо специальностям:09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»; 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»; 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»;– внедрение архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды для обучающихся с ОВЗ:а) устройство пандуса (2016 г.);б) устройство входной группы (расширение дверных проёмов, с устройством дверных блоков, поручней, 2016 г.);в) устройство поручней на путях движения внутри здания (с наклейками с азбукой Брайля, 2016 г.);г) устройство санитарно-гигиенических помещений (2016 г.);д) внедрение системы вызова помощи (кнопка вызова помощника, 2016 г.);е) приобретение механических подъемников;ж) оборудование входа на участок элементами информации об объекте (тактильный уличный стенд с азбукой Брайля, 2017 г.);з) оборудование ступеней нескользящим покрытием;и) оборудование светоотражающими полосами лестничных маршей;к) вывеска образовательной организации с азбукой Брайля;л) обустройство полов на путях движения внутри здания тактильной плиткой (полосой);м) установка индукционной петли, доносящей информацию об объекте при входе в здание;н) оборудование автоматической пожарной сигнализации звуковыми и визуальными оповещателями;о) установка инфомата, терминала, бегущей строки и др. |
| 3.6. | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Общую координацию работ и контроль за реализацией проекта осуществляет руководитель проекта Калачёва Н.А. (директор КГБ ПОУ ХПЭТ).Ход выполнения проекта и проектных мероприятий рассматривается на заседаниях педагогического и методического советов техникума. Корректировка дорожной карты проекта осуществляется ежегодно в соответствии с результатами деятельности текущего этапа. |
| 3.7. | Где можно познакомиться с результатами проекта  | Публикации на официальном сайте КГБ ПОУ ХПЭТ ([www.khgpet.ru](http://www.khgpet.ru)) на главной странице в боковом меню «Доступная среда» и в главном меню «Абитуриенту» в разделе «Программа « Доступная среда»»Представление результатов деятельности КИП на межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» (Хабаровск, 2016-2018гг.)Доклады участников проекта: (службы комплексного сопровождения(далее –СКС) инклюзивного профессионального обучения лиц с ОВЗ):1. Выступление руководителя проекта Калачёвой Н.А. на педагогическом совете«Организация инклюзивного образовательного пространства вКГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум» по внедрению инновационного проекта (протокол № 1 от 02.02.2016 г.)
2. Выступление организатора проекта Суменковой А.М. на методическом совете «Создание нормативно-правовой базы инновационного проекта «Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» в профессиональную образовательную среду КГБ ПОУ ХПЭТ» (протокол 7 № от 13.01.2016)
3. Выступление участника СКС Колесниковой Л.Г. на методическом совете «Внедрение архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в КГБ ПОУ ХПЭТ в 2016-2018 г.г. в рамках реализацииинновационного проекта «Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол № 8 от 19.01.2016 г.)
4. Проведение участником СКС по методическому сопровождению инновационного проекта Литвиновой В.Л.обучающих семинаров в школе молодого преподавателя по вопросу создания адаптированных ППССЗ для обучающихся с ОВЗ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (протокол № 2 от 20.01.16).
5. Выступление на совете классных руководителей участника СКС по социально-педагогическому сопровождению инновационного проекта Покроевой И.И. «Формирование в студенческой среде толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ» (протокол№6 от 15.01.2016 г.)
6. Выступление участника СКС по психологическому сопровождению инновационного проекта Коротич О.С.«Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (03.02.2016 г. в КГБОУ ДПО ХКИППКСПО; [www.irpodv.ru](http://www.irpodv.ru))
7. Выступление участника СКС по научно-методическому сопровождению инновационного проекта Кирюшиной С.И. на методическом совете «Подготовка конкурентоспособных специалистов в условиях инклюзивного образования» (протокол № 7 от 13.01.2016 г.) и др.
 |
| 3.8. | Планируемый перечень тиражируемых продуктов (по годам проекта)  | 2016год:1. Разработка адаптированных вариативных частей ППССЗ по 4 специальностям: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 35.02.03 Технология деревообработки.
2. Методические указания по работе с обучающимися с ОВЗ разной нозологии.
3. Электронное методическое обеспечение (электронные учебники)

4) Статьи: «Социализация обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом на занятиях гуманитарного цикла», «Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования» в журнале «Вестник профессионального образования Хабаровского края» (2017 №1).2017 год:1) Разработка адаптированных вариативных частей ППССЗ по 4 специальностям: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.2) Методические рекомендации «Использование специальных методов и форм профессионального обучения лиц с ОВЗ».3) Электронное методическое обеспечение (электронные учебники);4) Статьи: «Адаптационные взаимодействия педагогов с инклюзивной образовательной средой», «Роль повышения квалификации педагогов в создании условий для профессионального инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» в журнале «Вестник профессионального образования Хабаровского края» (2018 №1).5) Сборник материалов научно-практической конференции «Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ: опыт и результаты». 2018 год:1. Методические рекомендации: «Организация социально-медико-психолого-педагогического сопровожденияпрофессиональной ориентации лиц с ОВЗ».
2. Статьи: «Краевая инновационная площадка как форма осуществления и диссеминации опыта инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ», «Сетевое взаимодействие педагогов ПОО с родителями лиц с ОВЗ как условие становления инклюзивного профессионального образования» в журнале «Вестник профессионального образования в Хабаровском крае» (2018 №2)
3. Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование лиц с ОВЗ: результаты и перспективы».
 |
| 3.9 | Срок реализации проекта | Проект реализуется в течение 3лет(2016-2018 гг.) |
| 1. **Эффективность проекта**
 |
| 4.1. | Ожидаемые эффекты проекта | 1. актуализирована нормативная и учебно-методическая документация профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ;
2. создание модели непрерывного профессионального обучения лиц с ОВЗ «общеобразовательные организации – профессиональная образовательная организация – работа/вуз»;
3. создание конкурентной среды среди абитуриентов с ОВЗ при поступлении в техникум;
4. повышение заинтересованности родителей в инклюзивном профессиональном образовании лиц с ОВЗ.
 |
| 4.2. | Основные подходы к оценке эффективности проекта | Основанием определения показателей эффективности проекта являются:1. реализация модели инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ;
2. учет особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в процессе реализации учебных программ;
3. доля преподавателей, владеющих специальными методами и формами инклюзивного профессионального обучения;
4. доля обучающихся с ОВЗ, включенных в социально-психолого-педагогическое сопровождение;
5. увеличение числа обучающихся с ОВЗ, получивших профессиональное обучение по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам посредством дистанционного обучения;
6. количество трудоустроившихся выпускников с ОВЗ;
7. доля обучающихся с ОВЗ и их родителей, педагогов общеобразовательных организацийи работодателей, положительно оценивающих организацию инклюзивного профессионального обучения в техникуме.
 |
| 4.3. | Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Преподаватели профессиональных образовательных организаций.Группы граждан: родители (лица их заменяющие) лиц с ОВЗ. Организации/учреждения края:– КГКУ Центр занятости населения г. Хабаровска;–Хабаровская краевая организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;– общеобразовательные организации;– ФГБОУ ВПО Педагогический институт ТОГУ;– ФГБОУ ВПО ТОГУ;– ООО СП « Полонит», генеральный директор Е.И.Ковалева– ООО «Мебельная фабрика «Династия», генеральный директор Д.Г. Саксонин |
| 4.4. | Организации-соисполнители проекта (при наличии с указанием их функций) | – КГКУ «Центр социальной поддержки населения по г. Хабаровску» (по согласованию);– КГКУ «Хабаровский центр социальной помощи семье и детям» (по согласованию);– КГБУ «Хабаровский центр социальной реабилитации инвалидов»;– ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Хабаровскому краю» (по согласованию);– КГБОУ ДПО ХК ИРО, ХКИППКСПО (курсы повышения квалификации);– Управление архитектуры и проектных работ Министерства строительства Хабаровского края (по согласованию). |
| **5.Ресурсное обеспечение проекта** |
| 5.1. | Кадровое обеспечение проекта  | Служба комплексного сопровождения (СКС) инклюзивного профессионального обучения лиц с ОВЗ:Калачёва Н.А. – руководитель проекта, директор;Суменкова А.М. –организатор проекта, преподаватель юридических дисциплин;Кирюшина С.И. – заместитель директора по научно-методической работе;Сидоренко А.В. – заместитель директора по учебной работе;Корякина С.Н. – заместитель директора по учебно-производственной работе;Мякишева И.П. – руководитель отдела по трудоустройству;Муренко Ю.А. – главный бухгалтер;Байрамова Е.В. – юрисконсульт;Колесникова Л.Г. – руководитель по административно-хозяйственной деятельности;Литвинова В.В. – методист.Психолого - медико-педагогический консилиум (ПМПк):Покроева И.И. – заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам;Зволенкова М.В. – фельдшер;Коротич О.С. – преподавательрусского языка и культуры речи;Педагогический коллектив техникума(74 преподавателя и 3 мастера производственного обучения). |
| 5.2. | Научный руководитель проекта, телефон, адрес электронной почты | Кузнецова Диана Сергеевна, руководитель научно-практической лабораторией акмеологии и экспериментальной деятельности научно-исследовательского центра КГБОУ ДПО ХК ИППК СПО. тел.89141578722, diana150581@mail.ru |
| 5.3. | Должность, фамилия, имя, отчество организатора проекта | Суменкова Анжела Михайловна, преподаватель юридических дисциплин КГБ ПОУ ХПЭТ  |
| 5.4. | Телефон, адрес электронной почты | 89145452391, 89241087634anzhela\_zhadan@mail.ru |
| 5.5. | Нормативно-правовое обеспечение проекта | * Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.01. 2008 г. № 1662-р);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (от 22.04.2014 № 383); 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (от 11.08.2014№ 965); 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (от 12.05.2014 № 508); 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (от 28.07.2014 № 849); 35.02.03 Технология деревообработки (от 07.05.2014 № 452; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (от 28.07.2014 № 832); 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения (от 28.07.2014 № 802); 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (от 14.05.2014 № 525);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Устав КГБ ПОУ ХПЭТ, утвержден распоряжением министра образования и науки Хабаровского края от 29.06.2015 № 1428.
 |
| 5.6. | Финансовое обеспечение проекта | Бюджетное и внебюджетное финансирование |
| 5.7. | Алгоритм реализации проекта (формируется с помощью механизма «Дорожной карта») | Приложение № 5 |
| 5.8. | Основные риски проекта и пути их оптимизации | **Основные риски проекта:*** 1. Недостаточная подготовленность педагогических кадров к использованию специальных форм и методов инклюзивного профессионального обучения.
	2. Недостаточность специализированного оборудования для инклюзивного образования.
	3. Недостаточная психолого-педагогическая готовность родителей, общественности к обучению студентов в режиме инклюзивного профессиональногообразования.

**Пути оптимизации рисков проекта:**1. Подготовка педагогических кадров по инклюзивному образованию:
* курсы повышения квалификации на базах КГБОУ ДПО ХК ИРО, ХК ИППКСПО;
* участие в семинарах (вебинарах, конференциях, онлайн- семинарах) на базе ПОО и вузов;
* обучение в «Школе педагогического мастерства» на базе техникума;
* функционирование во взаимодействии: службы комплексного сопровождения (СКС) – психолого – медико - педагогического консилиума (ПМПк) – педагогического коллектива;
* самообразование педагогов.
1. Оснащение техникума специализированным оборудованием.
2. Разработка нормативно-правовых локальных актов, регулирующих организацию и процесс инклюзивного профессионального обучения лиц с ОВЗ.
3. Обеспечение информационной открытости КИП, информирование родителей, общественности о результатах инклюзивного профессионального образования, организованного в техникуме через СМИ, сайт техникума, публикацию статей, буклеты, выступления на научно-практических конференциях и др.
 |

Приложение 3

**Перечень**

**продуктов деятельности краевой инновационной площадки**

**по теме:** «Разработка модели инклюзивного профессионального образования

лиц с ограниченными возможностями здоровья» на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид продукта | Наименование  | Краткая аннотация | Объем в стр. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **2016 год** |
| 1. | Адаптирование вариативной части ППССЗ 4 специальностейдля обучающихся с ОВЗ  | Адаптированные вариативные части ППССЗ по специальностям:* 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);
* 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
* 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
* 35.02.03 Технология деревообработки.
 | Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально)  | 30-50 стр. |
| 2. | Методические указания  | Методические указания по работе с обучающимися с ОВЗ разной нозологии:– Методические указания по работе с обучающимися с нарушениями слуха и речи.– Методические указания по работе с обучающимися с нарушением зрения.– Методические указания по работе с обучающимися с нарушением интеллекта. | Методика работыс обучающимися:* с нарушением ОДА;
* с нарушениями слуха и речи;
* с нарушением зрения;
* с нарушением интеллекта.
 | 25 стр. |
| 3. | Электронное методическое обеспечение | Электронные учебники по учебным дисциплинам:– «Операционные системы и среды»;– Основы алгоритмизации»;– «Базы данных»; | Систематизирование учебного материала по учебным дисциплинам вариативных частей ППССЗ по специальностям: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. | 50-100стр. |
| 4.  |  Статьи в журналах | 1. Социализация обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом на занятиях гуманитарного цикла.
2. Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования.
 | Приемы и способы социализацииобучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом на занятиях гуманитарного циклаОписание и анализ сетевого взаимодействия образовательных организаций/педагогов и родителей в опыте организации инклюзивного профессионального обучения лиц с ОВЗ | 5-6 стр.5-7 стр. |
| **2017 год** |
| 1. | Адаптирование вариативной части ППССЗ по 4 специальностям для лиц с ОВЗ | Адаптированные ППССЗ по специальностям: – 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;– 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;– 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,– 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения. | Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально)  | 30-50стр. |
| 2. | Методические рекомендации  | Применение специальных методов и форм профессионального обучения лиц с ОВЗ | Представлен дидактический инструментарий, методики проведения занятий по адаптированной вариативной части ППССЗдля обучающихся с ОВЗ | 30-50стр. |
| 3. | Электронное методическое обеспечение | Электронные учебники по учебным дисциплинам: «Статистика», «Экономика организация», «Бухгалтерский учет», «Финансы, денежное обращение и кредит». |  Систематизирование учебного материала по учебным дисциплинам вариативных частей ППССЗ по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. | 50-100 стр. |
| 4. | Статьи в журналах | 1) Адаптационные взаимодействия педагогов с инклюзивной образовательной средой 2) Роль повышения квалификации педагогов в создании условий для профессионального инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ | Адаптационное взаимодействие педагогов с инклюзивной образовательной средой основано на профессиональной рефлексии собственной педагогической позиции, на осознании и наращивании личностных адаптационных ресурсов педагогов.Использование инновационных способов и приемов в учебном процессе  | 5-7 стр.5-10 стр. |
| 5. | Сборник материалов научно-практической конференции  | Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ: опыт и результаты | Статьи педагогического коллектива ПОО по обобщению практического опыта внедрения инклюзивного профессионального образования для лиц с ОВЗ | 25-50 стр. |
| **2018 год** |
| 1. | Методические рекомендации  | 1) Организация социально-медико-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ. |  О работе ПМПк ПОО |  |
| 2. | Статьи в журналах | * + 1. Краевая инновационная площадка как форма осуществления и диссеминации опыта инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ
		2. Сетевое взаимодействие педагогов ПОО с родителями лиц с ОВЗ как условие становления инклюзивного профессионального образования
 | Организация КИП и разработка локальных актов по инклюзивному профессиональному образованиюОписание и анализ сетевого взаимодействия образовательныхорганизаций/педагогов и родителей в опыте организации инклюзивногопрофессионального обучения лиц с ОВЗ | 5-10 стр. 10-15 стр. |
| 3.  | Сборник материалов научно-практической конференции  | Инклюзивное профессиональное образование лиц с ОВЗ: результаты и перспективы. | Статьи педагогического коллектива ПОО по обобщению практического опыта внедрения инклюзивного профессионального образования для лиц с ОВЗ | 25-50 стр. |

Приложение 4

**Техническое задание на реализацию инновационного проекта**

«Разработка модели инклюзивного профессионального образования

лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**краевой инновационной площадки**

краевое государственное бюджетное

профессиональное бюджетное образовательное учреждение

«Хабаровский промышленно-экономический техникум»

В рамках КИП предполагается апробация и выявление инновационных практик и продуктов в профессиональном образовании Хабаровского края.

**Цель:** создание условий для успешной адаптации и самореализации в личностной, профессионально-трудовой и социально-значимой деятельности лиц с ОВЗ посредством профессионального образования.

**Задачи:**

1. Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ.
2. Выявление особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ.
3. Апробация и внедрение вариативных моделей и форм профессионального обучения обучающихся с ОВЗ.
4. Формирование безбарьерной среды общения для обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка специализированной системы программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
6. Организация социально-медико-психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
7. Разработка и внедрение архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

**Основная проблема деятельности КИП** заключается в отсутствии системной поддержки процесса обучения студентовс ОВЗ по программам профессионального образования, в т.ч. на основе использования информационных ресурсов и технологий, адаптированных к потребностям пользователей.

**Средства решения проблемы:** разработка и внедрение инновационных практик организации инклюзивного профессионального обучения лиц с ОВЗ и социально-психолого-педагогического сопровождения данного процесса в техникуме.

**Требования к выполнению задания:** в срок до декабря 2018 года

1. Сформировать пакет нормативно-правового/ научно-методического/ учебно-методического обеспечения реализации инновационного проекта КГБ ПОУ ХПЭТ:
* Положение оКИП в КГБ ПОУ ХПЭТ
* Положение о СКС в КГБ ПОУ ХПЭТ
* Положение о ПМПк в КГБ ПОУ ХПЭТ
* Положение о группе интегративного обучения;
* План мероприятий СКС на 2016-18 гг.
* План мероприятий ПМПк на 2016-18 гг.
* Должностная инструкция руководителя КИП КГБ ПОУ ХПЭТ
* Должностные инструкции членов ПМПк;
* Должностные инструкция членов СКС и др.
1. Разработать план мероприятий по реализации инновационного проекта, включающий:
2. проведение образовательных/методических мероприятий для педагогических и руководящих работников профессионального образования по теме инновационного проектадля педагогических коллективов ПОО края:

– стажировка педагогов на базе образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, имеющих опыт в области инклюзивного образования (МБОУ СОШ № 51 г. Хабаровска и КГБ ПОУ № 6 г. Хабаровска);

* обмен опытом организации инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ между общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и вузами посредством участия в научно-практических конференциях (в том числе и интернет-конференций), публикации статей, проведения совместных мероприятий и пр. (срок: 2016-18 гг.).
1. организация консультаций участниками СКС и ПМПк(в соответствии с планом: 2 раза в месяц) на базе КГБ ПОУ ХПЭТ для педагогических и руководящих работников профессионального образования по теме инновационного проекта(срок 2016-2018 г.).

3. Реализовать календарный план мероприятий на год и представить годовой отчет на бумажном и электронном носителях в ноябре 2016-18 гг.

4.Разработка и внедрение диагностических методик по выявлению особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития: опросник «Шкала социально-психологической адаптированности» (модифицированный вариант Т.В. Снегиревой, методика диагностики направленности мотивации изучения предмета (автор Дубовицкая Т.Д.) и др.

5.Представление результатов работы КИП за 2016 год. Результаты представлены

1) Разработка адаптированных вариативных частей ППССЗ по 4 специальностям: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям); 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); 35.02.03 Технология деревообработки.

2) Методические указания по работе с обучающимися с ОВЗ разной нозологии.

3) Электронное методическое обеспечение (электронные учебники)

3) Статьи: «Социализация обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом на занятиях гуманитарного цикла», «Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования» в журнале «Вестник профессионального образования Хабаровского края» (2017 № 1).

6.Создать условия для осуществления сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями края по теме проекта, а именно:

6.1. На условиях договорных отношений с организациями Хабаровского края:

– КГКУ Центр занятости населения г. Хабаровска;

– Хабаровская краевая организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

– КГКУ «Центр социальной поддержки населения по г. Хабаровску» (по согласованию);

– КГКУ «Хабаровский центр социальной помощи семье и детям» (по согласованию);

– КГБУ «Хабаровский центр социальной реабилитации инвалидов»;

– общеобразовательные организации (МБОУ СОШ № 51 г. Хабаровска)

– профессиональные общеобразовательные организации (КГБ ПОУ № 6 г. Хабаровска) и др.

7 Анализ изменений в ППССЗ, инициированных работодателями, участниками КИП:

– описание алгоритма включения программных изменений в ППКРС, в том числе УД, МДК, ПМ.

8. Презентовать результаты инновационной деятельности и продукты КИП на межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики профессионального образования» в декабре 2016-18 гг.

9.Предоставлять информацию о деятельности краевой инновационной площадки для размещения на информационном портале научно-методического центра КГБОУ ДПО «Хабаровский институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования».

10. Систематически представлять информацию о деятельности краевой инновационной площадки на официальном сайте профессиональной образовательной организации.

Приложение 5

**План-график (Дорожная карта) выполнения работ по реализации проекта по теме**

 **«Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Алгоритм**(предполагаемая последовательность действий при выполнении работ, изложенная в хронологическом порядке по сроку выполнения) | **Срок выполнения** | **Целевая группа, количество участников** | **Контакты по вопросам участия (ФИО,** e-mail, сайт**, тел.)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | **Организационно-подготовительный этап. 2016 год** |  |  |  |
| 1. | Разработка нормативно-правовых локальных актов техникума:* Положение о КИП в КГБ ПОУ ХПЭТ
* Положение о СКС в КГБ ПОУ ХПЭТ
* Положение о ПМПк в КГБ ПОУ ХПЭТ
* Положение о группе интегративного обучения;
* План мероприятий СКС на 2016 г.
* План мероприятий ПМПк на 2016 г.
* Должностная инструкция руководителя КИП КГБ ПОУ ХПЭТ
* Должностные инструкции членов ПМПк;
* Должностные инструкция членов СКС
 | февраль | юрисконсульт |  Байрамова Е.В. |
| 2. | Заключение договоров о сотрудничестве с КГБУ "Хабаровский центр социальной реабилитации инвалидов",КГКУ Центр занятости населения г. Хабаровска | февраль | руководитель отдела по трудоустройству; | Мякишева И.П.(89626733826) |
| 3**.** | Работа по адаптированию вариативных частей ППССЗ по специальностям:* 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);
* 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
* 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
* 35.02.03 Технология деревообработки.
 | март – июнь  | педагогический коллектив ПОО | Кирюшина С.И.(89141814692) |
| 4. | Разработка электронных учебников: «Операционные системы и среды»;Основы алгоритмизации»; «Базы данных» | март-июнь | педагогический коллектив ПОО | Литвинова В.В.(89145447298) |
| 5. | Педагогические советы, методические советы по внедрению инклюзивного профессионального образования для лиц с ОВЗ в КГБ ПОУ ХПЭТ | март-июнь | Педагогический коллектив ПОО, участники СКС и ПМПк ПОО | Кирюшина С.И.(89141814692)Сидоренко А.В. |
| 6. | Оборудование безбарьерной среды | март-июнь | Главный бухгалтерруководительпо административно-хозяйственной деятельности | Муренко Ю.АКолесникова Л.Г |
| 7. | Тренинг по толерантности  | апрель | ПсихологСоциальный педагог | Суменкова А.М. (89145452391) |
| 8. | Мониторинговые исследования по направлениям деятельности КИП | февраль-май | ПсихологСоциальный педагог | Суменкова А.М (89145452391) |
| 9. | Публицистическая деятельность, обмен опытом работы по теме проекта | январь-декабрь | Педагогический коллектив ПОО | Покроева И.И.(89147744367)Литвинова В.В.(89145447298) |
| 10. | Анализ и отчет работы КИП (1 этап) | ноябрь  | Педагогический коллектив ПОО | Суменкова А.М. (.89145452391) |
| 11. | Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Инновационныеи креативные практики профессионального образования» | декабрь  | Участники СКС и ПМСк ПОО | Суменкова А.М. (89145452391) |
|  | **Практический этап (этап полного включения). 2017 год** |  |  |  |
| 1. | Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного профессионального образования | сентябрь-декабрь | Педагогический коллектив ПОО | Суменкова А.М. (89145452391) |
| 2. | Формирование и деятельность проектно-исследовательских групп повопросам инклюзии:1. Студенческое научное общество (далее – СНО) «Трансформер»
2. СНО «Диалог»
3. СНО «Рубикон»
4. Создание клуба «Надежда» для обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов ПОО
 | сентябрь –декабрь | Руководители СНО – Литвинова В.В., Михайлюк Л.А., Горлова В.Е.Педагогический коллектив, обучающиеся с ОВЗ и их родители | Кирюшина С.И.(89141814692) |
| 3. | Работа по адаптированию вариативных частей ППССЗ по специальностям: – 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;– 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;– 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,– 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения. | март – июнь  | педагогический коллектив ПОО | Кирюшина С.И.(89141814692) |
| 4. | Разработка электронных учебников: «Операционные системы и среды»;Основы алгоритмизации»; «Базы данных» | март-июнь | педагогический коллектив ПОО | Литвинова В.В.(89145447298) |
| 5. | Педагогические советы, методические советы по внедрению инклюзивного профессионального образования для лиц с ОВЗ в КГБ ПОУ ХПЭТ | март-июнь | Педагогический коллектив ПОО, участники СКС и ПМПк ПОО | Кирюшина С.И.(89141814692)Сидоренко А.В. |
| 6. | Оборудование безбарьерной среды | март-июнь | Главный бухгалтерруководительпо административно-хозяйственной деятельности | Муренко Ю.АКолесникова Л.Г. |
| 7. | Тренинг по толерантности  | март | ПсихологСоциальный педагог | Суменкова А.М.(89145452391) |
| 8. | Мониторинговые исследования по направлениям деятельности КИП | сентябрь-ноябрь | ПсихологСоциальный педагог | Суменкова А.М.(89145452391) |
| 9. | Публицистическая деятельность, обмен опытом работы по теме проекта | январь-декабрь | Педагогический коллектив ПОО | Кирюшина С.И.(89141814692)Суменкова А.М. (89145452391). |
| 10. | Научно-практическая конференция «Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ: опыт и результаты».  | апрель | Участники СКС и ПМПк ПОО, педагогический коллектив ПОО | Кирюшина С.И.(89141814692) |
| 11. | Анализ и отчет работы КИП (2этап) | ноябрь | Педагогический коллектив ПОО | Суменкова А.М. (89145452391) |
|  | **Аналитический (заключительный) этап. 2018 год** |  |  |  |
| 1. | Вебинар по теме «Внедрение модели инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ в учебный процесс КГБ ПОУ ХПЭТ» | март  | Педагогический коллектив ПОО | Литвинова В.В.(89145447298) |
| 2. | Мониторинговые исследования по направлениям деятельности КИП | сентябрь-ноябрь | Психолог, социальный педагог | Суменкова А.М. (89145452391) |
| 3. | Разработка макетов инновационных продуктов КИП | март-октябрь | Педагогический коллектив ПОО  | Литвинова В.В.(89145447298) |
| 4. | Научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование лиц с ОВЗ: результаты и перспективы» | апрель | Педагогический коллектив ПОО | Коротич О.С.(89622247005) |
| 5. | Публицистическая деятельность, обмен опытом работы по теме проекта | ноябрь  | Педагогический коллектив ПОО | Кирюшина С.И.(89141814692) |
| 6. | Анализ и отчет работы КИП (3 этап) | ноябрь | Педагогический коллектив ПОО | Суменкова А.М. (89145452391) |
| 7. | Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики профессионального образования» | декабрь  | Участники СКС и ПМПк ПОО | Суменкова А.М. (89145452391) |

Приложение 6

**Аннотация инновационного проекта**

**Полное название профессионального образовательного учреждения:** Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум»

**Адрес:** 680006, РФ, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д145.

**Телефоны/ факс:** т. 8 (4212)54-43-59 факс: 8 (4212) 54-12-58

**E-mail:** khpet@mail.ru

**Официальный сайт:**www.khgpet.ru**Руководитель проекта:** Калачёва Наталья Александровна, директор.

**Организатор проекта:** Суменкова Анжела Михайловна, преподаватель юридических дисциплин

**Научный руководитель проекта:** Кузнецова Диана Сергеевна, руководитель научно-практической лабораторией акмеологии и экспериментальной деятельности научно-исследовательского центра КГБОУ ДПО ХК ИППК СПО.

**Наименование проекта:** Разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Направление проекта**: Создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, доступная среда, адаптация ребенка с ОВЗ к образовательной среде.

**Цель:** создание условий для успешной адаптации и самореализации в личностной, профессионально-трудовой и социально-значимой деятельности лиц с ОВЗ посредством профессионального образования.

**Задачи:** разработка модели инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ; выявление особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития и определение перечня образовательных программ; апробация и внедрение вариативных моделей и форм профессионального обучения обучающихся с ОВЗ; формирование безбарьерной среды общения для обучающихся с ОВЗ; разработка специализированной системы программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ; организация социально-медико-психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; разработка и внедрение архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

**Срок реализации проекта:** 2016-18 гг.

**Краткое описание инновационного проекта:**

Организационно-подготовительный этап: формирование нормативно-правовой, методической, образовательной баз по направлениям деятельности КИП.

Практический этап: апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования; формирование и апробация механизмов взаимодействия инклюзивной системы; формирование и деятельность проектно-исследовательских групп в ОУ по вопросам инклюзии, мониторинговые исследования по направлениям деятельности КИП; публицистическая деятельность, обмен опытом работы по теме проекта.

Аналитический этап: обобщение и анализ результатов деятельности ПОО по инклюзивному профессиональному образованию лиц с ОВЗ.

Результаты КИП: реализация модели инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ;учет особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в процессе реализации учебных программ.

Продукты КИП: электронное методическое обеспечение (электронные учебники); сборники научно-практических конференций «Инклюзивное профессиональное образование лиц с ОВЗ: результаты и перспективы»; «Создание безбарьерной образовательной среды для лиц с ОВЗ: опыт и результаты»; апробированные вариативные части ППССЗ по 8 специальностям.